

**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА  
ВОЛХОВСКИЙ ФИЛИАЛ  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**Современный русский язык. Морфология**

**Учебно – методическое пособие**

**Волхов  
2016**

УДК 81.366  
ББК Ш 141.2-2

Печатается по решению Ученого Совета  
Волховского филиала РГПУ им. А. И. Герцена

Автор-составитель: Дешеулина Л.Н.

Современный русский язык. Морфология: учебно-методическое пособие /  
Дешеулина Л.Н. – СПб.: изд. ЛЕМА, 2015. – 73 с.

Рецензенты:

Егорова Н.О., кандидат филологических наук (Санкт-Петербургский университет  
МВД России)

Филиппова С.Г., кандидат филологических наук, доцент  
(Волховский филиал Российского государственного педагогического  
университета им. А.И. Герцена)

Настоящее пособие предназначено для студентов III-IV курсов направления «Педагогическое образование» профилей «Начальное образование» и «Дошкольное образование». Курс «Современный русский язык. Морфология» включает лекционные и семинарские занятия; также предполагается значительный объем самостоятельной работы студентов. Пособие включает в себя основные вопросы лекционного курса, планы семинарских занятий, задания для самостоятельных работ, вопросы к экзамену, методические рекомендации по организации контроля и самостоятельной работы, темы рефератов и список литературы.

Пособие нацелено на освоение студентами основных понятий и сведений по морфологии современного русского языка.

© Дешеулина Л.Н., 2016

## Введение

Морфологический строй языка является важной составляющей системы современного русского литературного языка и соответствующего курса. Данный курс призван не только показать современное состояние грамматических категорий, парадигм словоизменения, но и раскрыть те изменения, которые происходят в морфологической системе языка: явления переходности, рост аналитизма в склонении.

При изучении морфологии студенты должны научиться пользоваться правильными формами, употреблять их при построении предложений и текстов.

Курс «Современный русский язык» имеет **целью** создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях, представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о всех ее уровнях, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах и связях, возникающих между ними.

### **Основные задачи курса:**

Курс современного русского языка предусматривает реализацию следующих задач:

- изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире;
- изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах;
- овладение навыками анализа грамматических единиц в контексте;
- обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.
- знакомство студентов с методикой научных исследований.

В результате освоения содержания модуля (дисциплины) студент должен

### **знать:**

- сложившуюся систему норм современного русского языка;
- осознавать семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней;

### **уметь:**

- анализировать части речи и их грамматические категории;
- определять грамматические значения отдельных словоформ и способы их выражения;
- находить в современных литературных текстах нормативные и стилистически маркированные грамматические формы, анализировать их;
- при анализе материала отмечать случаи переходности одной части речи в другую и связанные с этим орфографические написания;
- ориентироваться в справочных и нормативных изданиях.

**владеть:** навыками анализа языковых единиц разных уровней в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте.

## Содержание дисциплины

### *Содержание курса.*

#### *Грамматика.*

Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.

#### *Морфология.*

Предмет изучения грамматики. Слово и словоформа. Признаки словоформы.

Грамматические значения. Способы и средства грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм.

Грамматические категории в русском языке. Признаки грамматических категорий.

Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные и служебные. Система частей речи русского языка в школьной грамматике. Переходные явления в системе частей речи.

#### *Имя существительное.*

Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного; грамматические категории. Лексико-грамматические разряды существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных – в собственные. Одушевленные и неодушевленные существительные, выражение одушевленности-неодушевленности. Конкретные, абстрактные, вещественные, единичные, собирательные существительные, их грамматические особенности.

Категория рода имен существительных, ее формальные показатели. Формальное значение категории рода у неодушевленных существительных. Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род несклоняемых имен существительных. Колебания в формах рода.

Категория числа. Выражение и значение форм числа. Существительные *pluralia* и *singularia tantum*. Употребление вещественных, отвлеченных и собственных существительных во множественном числе.

Категория падежа. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

#### *Имя прилагательное.*

Имя прилагательное как часть речи. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.

Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их грамматические особенности. Степени сравнения прилагательных.

Относительные и притяжательные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Переходные явления в системе лексико-грамматических разрядов прилагательных.

Склонение прилагательных и его особенности. Несклоняемые прилагательные.

#### *Имя числительное.*

Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные (собственно-количественные и дробные), собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных.

Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.

Количественные числительные. Грамматические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных числительных с существительными.

Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление.

Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.

#### *Местоимение.*

Значение местоимений, их грамматические свойства.

Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоименные наречия.

Разряды местоимений по значению: личные, притяжательные, возвратные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.

#### *Глагол.*

Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные). Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.

Спрягаемые формы глагола. Типы спряжения глаголов. Изолированные глаголы. Парадигма глагольного слова.

Две основы глагола: основа инфинитива (прошедшего времени) и основа настоящего (будущего) времени. Формообразующие возможности основ глагола.

Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов.

Категория вида русского глагола. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Видовая глагольная пара — основа видовой оппозиции. Признаки видовой пары. Способы образования видовых глагольных пар (процессы

имперфективации и перфективации). Первичные и вторичные имперфективы. Вид в глаголах движения (лететь — летать). Двувидовые глаголы. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения.

Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия.

Категория переходности и непереходности глагола. Особенности переходных глаголов. Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов и их соотношения с соответствующими невозвратными.

Категория залога и ее связь с категорией переходности и непереходности. Значение категории залога. Трехзальная и двухзальная классификации. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный обороты речи.

Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Наклонение и время. Образование форм наклонения. Употребление формы одного наклонения в значении другого.

Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Оппозиция глагольных времен.

Категория лица глагола. Значение категории лица. Связь категории лица с категорией времени. Образование форм лица, недостаточные глаголы. Употребление форм лица. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении.

Категория числа глагола.

Категория рода глагола и ее связь с категорией времени.

*Причастие* как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий.

*Деепричастия* как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.

*Наречие*. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Словообразование наречий. Правописание наречий.

*Категория состояния (предикативы)*. Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки,

синтаксическая функция. Структура слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных слов прилагательных и наречий.

*Модальные слова* как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.

*Предлог* как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Предлоги производные (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги отыменные и наречные. Отглагольные предлоги. Употребление предлогов: предлоги, употребляемые с одним падежом существительных, с двумя, тремя. Семантические группы предлогов. Синонимия предлогов.

*Союз* как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Союзы производные (первообразные) и подчинительные. Разряды сочинительных и подчинительных союзов. Многозначность союзов. Синонимия союзов.

*Частицы* как служебная часть речи: Функция частиц в речи. Разряды частиц по значению. Переход других частей речи в частицы.

*Междометие* как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по их составу и образованию.

*Звукоподражательные слова* как особая группа слов. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

### **Практические занятия.**

#### **Морфология как раздел грамматики.**

##### Литература к теме:

Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л., 1978.

Колесов В.В. Изменение грамматических категорий имени в русском языке//развитие частей речи в истории русского языка. Рига. 1988.

Милославский И.Г. Грамматические категории современного русского языка. М., 1981.

Яцкевич Л.Г. Морфологическая парадигма как комплексная единица формообразования//Вопросы языкознания. 1992. №4.

##### Вопросы:

1. Понятие грамматики, ее основные разделы.
2. Основные грамматические термины (грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма парадигма слова), их смысл.
3. Части речи как грамматические классы слов.

#### **Система частей речи в современном русском языке.**

##### Литература к теме:

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке//Избранные

работы по русскому языку. М., 1959.

Кузнецова Э.В. Части речи и лексико-грамматические классы слов//Вопросы языкознания.1975. №5.

Лукин М.Ф. О номинативно-грамматическом принципе классификации частей речи в современном русском языке//Русский язык в школе. 1993.№1.

Панов М.В. О частях речи в русском языке//Филологические науки.1960.№4.

Щерба Л.В. о частях речи в русском языке//Избранные работы по русскому языку. М., 1957.

Вопросы:

1. Типы классификаций слов по частям речи.
2. Знаменательные и служебные части речи.
3. Представление частей речи в научных грамматиках и школьных учебниках.

**Граматики русского языка.**

Характеристика одной из учебных или научных грамматик по выбору студента.

Литература к теме:

Краткая русская грамматика /Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина.-М., 1989.

Русская грамматика. — М., 1980. — Т. 1.

Грамматика русского языка. М., 1952. –Т.1.

**Имя существительное.**

Литература к теме:

Бондарко А.В. К интерпретации одушевленности, неодушевленности, разрядов пола и категории рода (на материале русского языка) // Славянское и балканское языкознание. М., 1976.

Брусенская Л.А. О распределительном значении форм единственного числа существительных // Русский язык в школе. 1988. №6.

Золотова Г.А. К вопросу о типах падежных значений // Русский язык в национальной школе //1970. №4.

Иванова В.А. Способы определения падежа // Русский язык в школе. 1971. №1.

Кедрайтене Е.И. Категория одушевленности в русском языке. М., 1982.

Молдавин И.Ф. О существительных общего рода // Вопросы практической лексикографии. Л., 1979.

Мучник И.П. Категория рода и ее развитие в современном русском литературном языке. М., 1971.

**Имя существительное как часть речи.**

Вопросы:

1. Определение существительного как части речи. Семантические, морфологические, синтаксические признаки существительных.



2. Лексико-грамматические разряды существительных, их грамматические и словообразовательные различия.

3. Случаи возможного перехода из одного разряда в другой.

### **Категория рода существительных.**

#### Вопросы:

1. Понятие категории рода.
2. Основания деления существительных по родам.
3. В каких именах существительных значение рода является лексико-грамматическим, в каких – формальным?
4. Формальные признаки существительных каждого рода.
5. Существительные общего рода.
6. Значение рода неизменяемых существительных.
7. Колебания в роде.

### **Категория падежа.**

#### Вопросы:

1. Понятие падежа как грамматической категории.
2. Система падежей русского языка.
3. Способы и средства выражения падежных значений.
4. Понятие о склонении имен существительных. Типы склонения существительных в научной и школьной грамматиках.
5. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.

### **Категория числа.**

#### Вопросы:

1. Что представляет собой категория числа имен существительных?
2. В чем проявляется соотносительность форм единственного и множественного числа?
3. Какие существительные не имеют в русском языке изменения по числам? Почему?
4. Особенности существительных *singularia* и *pluralia tantum*.
5. Переносное употребление форм числа.

#### Типовые упражнения:

1. *Найдите в предложениях и выпишите существительные, которые называют: 1) живых существ; 2) конкретные предметы; 3) явления; 4) действия; 5) состояния.*

1. Вечер стылый, белесый. Дмитрий глядел в окно поверх занавески. В неярко освещенной комнатке уютно и тихо – широкая постель со смятым грубым одеялом, книги на полке и тишина. Со вчерашнего дня Дмитрий находился в отпуске, впервые за три года. В его жизни многое переменялось. Тяга к книгам внезапно пропала... (П.Проск.)

2. Утром, на рассвете, мы остановились в двух километрах от берега, темнеющего группой деревянных построек. Заросшие рыжей шубой лесов

лиловые горы были покрыты туманом. Восходившее солнце золотом отливало на стальной поверхности моря. Длинная вереница птиц, вытягиваясь в ниточку и извиваясь, пролетала над пламенеющей линией горизонта... (И. Сок.-Мик.)

2. *Определите разряды существительных. Докажите это их значением и грамматическими признаками.*

Варенье, вода, генерал, генералитет, дрожжи, дрожь, мальчик, мальчишество, молодежь, молодняк, мошка, мошкара, полк, растение, растениеводство, сварка, ситец, соль, сырье, чернила, чернильница, яд.

3. *Определите лексико-грамматические разряды выделенных существительных. Объясните, какие различия между единственным и множественным числом этих слов.*

1). «У этих господ на каждом шагу долг, и все долг – да долги», - прибавил Лежнев с усмешкой (И.Тург.) 2). *Приближений, сближений, сгораний* – не приемлет лазурная тишь (А.Бл.). 3). Над тускло-золотистыми *ржами* медовыми волнами струился зной (П.Павл.). 4). Снова начались *жары* (В.Кат.). 5). Привыкну ли к морской жизни, дадут ли мне покой *ревматизмы*? (И.Гонч.).

4. *Распределите существительные на 4 группы: 1)одушевленные, 2)неодушевленные, 3)одушевленные или неодушевленные в зависимости от значения, 4) проявляющие колебания в отнесении к одушевленным или неодушевленным.*

Бактерия, гений, город, земля, змей, истребитель, краб, лицо, мать, микроб, народ, отец, персонаж, полька, профессор, профессура, собрание, страшилище, студент, студенчество, тюфяк, человек, человечество, чурбан, чудовище.

5. *Докажите правильность (или неправильность) отнесения выделенных существительных к одушевленным или неодушевленным.*

1). В булочных пекли **жаворонки** с подгоревшими изюмными глазками (В.Кат.). 2). Должен сознаться, что я люблю **кукол** и даже сам режу их из сосновой коры (В.Кат.). 3). Я сдал в утиль все свои старые **куклы** (В.Кат.). 4). Сугроб **сугроба** просит прикурить (А.Возн.). 5). Приказ добыть «языка» как можно скорее (Б.Пол.). 6). Точно так же, как детство просто человека – это не игра в **куклы** или в **солдатики**, но период жизни довольно суровый (В.Сол.). 7). Левин ел **устрицы** (Л.Т.). 8). Игроки понтируют на **тройку, семерку, туза** (П.). 9). Китайцы старались палками выбросить какое-то **животное** на берег (В.Арс.). 10). Вы неправильно **коня** поставили, товарищ гроссмейстер, - залез безил одноглазый. – Конь так не ходит (И.Ильф, Е.Петр.).

6. *Определите род имен существительных, назовите его показатели.*

Жизнь, город, час, сила, окно, столица, октябрь, староста, сердце, кофе, мальчишка, такси, молодчина (от «молодец»), инженер, умница, леди, ножницы, декан, столовая, алиби, рояль, кенгуру, мафиози, мать, городишко, горох, горошина.

7. *Определите род аббревиатур.*

МХАТ, АЭС, ЛЭП, ЭВМ, НИИ, МГУ, РГПУ, ЗАГС, ТЮЗ, ВУЗ

8. *Каков род данных существительных? Укажите способы определения рода.*

Человек-тайна, плащ-палатка, пресс-конференция, план-схема, кафе-столовая, звезда-гигант, школа-интернат, ракета-носитель, штаб-квартира, кресло-кровать, музей-усадьба, усадьба-музей.

9. *Определите род несклоняемых заимствованных слов. Укажите правила распределения их по родам.*

Авеню, алиби, атташе, Баку, Борнео, вето, визави, авизо, динго, иваси, кенгуру, кофе, леди, коммюнике, пианино, пони, протеже, регби, салями, «Таймс», такси, фрау, шимпанзе, эмбарго, эскимо, «Юманите».

10. *Образуйте, где возможно, от данных существительных корреляты женского рода. Укажите способы образования коррелятов, дайте их стилистическую характеристику.*

Абитуриент, автор, библиотека, брат, врач, грузин, доктор, Евгений, индеец, инженер, индеец, кассир, китаец, кореец, крокодил, кролик, литератор, министр, отец, поляк, поэт, продавец, профессор, Сидоров, француз, футболист, химик.

11. *Объясните различия между членами пар.*

Банкнот – банкнота, гранат – граната, зал – зала, карьер – карьера, плацкарт – плацкарта, рельс – рельса, санаторий – санатория, скирд – скирда, спазм – спазма, туфель – туфля.

12. *Дайте характеристику рода выделенных слов, отметьте нормативное и ненормативное употребление рода.*

1). В старину бывала другая *правила* (К.Ст.). 2). «Па-адумаешь, биологи с законченным образованием, - бормотал Коняхин, прыгая на соломе, - *мыша* поймать не могут» (В.Грос.). 3). В одной из комнат, окутавшись сигаретным дымом, дергалось, скользило на стуле, хваталось за телефон, сорило пеплом местное культурное *светило* – Сыроквасова Октябрина Перфильевна (В.Аст.). 4). Инспектор любит читать смешные рассказы Гоголя и сам первый смеется. Когда он читает, то хохот идет в классе, как в обезьяньем лесу, за что и прозвали его *обезьян* (М.Пришв.).

13. *Распределите существительные на 4 группы: 1) образующие коррелят по числу; 2) употребляющиеся только в единственном числе; 3) употребляющиеся только во множественном числе; 4) употребляющиеся преимущественно во множественном числе.*

Белье, брюки, валенки, выбор, выборы, горе, горение, кадры (людей), кеды,

медь, мечта, народ, ножницы, поступок, произведение, сон, строение, счастье, тапочки, туфли, шифер.

14. *Определите значения форм единственного и множественного числа выделенных существительных. Отметьте устаревшие или вышедшие из употребления формы числа в современном русском языке.*

1). Напрасно вы смотрите кругом во все стороны: нет выхода из бесконечных *тундр* (И.Гонч.). 2). «Насколько мне известно, я командир взвода». – «Не заметил! Плететесь на поводу у всяких *Ухановых!*» (Ю.Бонд.). 3). Груня Яковлева стала собирать из цветов букетик. «Надо, бабы, - говорила она, улыбаясь и как бы оправдываясь. – Ведь он там *Европы* всякие освобождал – привык к цветам» (Ф.Абр.), 4). Появились новые *мебели* из Москвы (И.Тург.). 5). Беда, много *соловья* в тех кустах (А.Н.Т.). 6). Младшая сестра, Ольга Порфирьевна, смотрит гораздо солиднее и слывет умною. *Косметиков* она не употребляет (М.С.-Щ.). 7). Когда не было ни театра, ни живописи, ни музыки, было общение. Из него родились все искусства (Д.Гр.).

15. *Найдите существительные. Определите их падеж. Определите способ определения падежа.*

1. Город уже жил вечерней жизнью. В пыли пролетали, бряцая цепями, грузовики, на платформах коих, на мешках, раскинувшись животами кверху, лежали какие-то мужчины. Все окна были открыты. В каждом из этих окон горел огонь под оранжевым абажуром, и из всех окон, из всех дверей, из всех подворотен, с крыш и чердаков, из подвалов и дворов вырывался хриплый рев полонеза из оперы «Евгений Онегин».

2. Старинный двухэтажный дом кремового цвета помещался на бульварном кольце в глубине чахлого сада, отделенного от тротуара кольца резною чугунною решеткой. Небольшая площадка перед домом была заасфальтирована, и в зимнее время на ней возвышался сугроб с лопатой. А в летнее время она превращалась в великолепнейшее отделение летнего ресторана под парусиновым тентом (М.Булг.).

16. *Сделайте полный морфологический разбор существительных в тексте.*

Тут Коровьев задул свою лампаду, и она пропала у него из рук, и Маргарита увидела лежащую на полу перед нею полоску света под какую-то темную дверь. И в эту дверь Коровьев тихо стукнул. Тут Маргарита взволновалась настолько, что у нее застучали зубы и по спине прошел озноб. Дверь раскрылась. Комната оказалась очень небольшой. Маргарита увидела широкую дубовую кровать со смятыми и скомканными грязными простынями и подушкой. Перед кроватью стоял дубовый на резных ножках стол, на котором помещался канделябр с гнездами в виде когтистых птичьих лап. В этих семи золотых лапах горели толстые восковые свечи. Кроме этого, на столике была большая шахматная доска с фигурками, необыкновенно искусно сделанными. На маленьком вытертом коврике стояла низенькая скамеечка. Был еще один стол с какой-то золотой чашей и другим канделябром, ветви которого были

сделаны в виде змей. В комнате пахло серой и смолой, тени от светильников перекрещивались на полу (М. Булг.).

### **Имя прилагательное.**

#### Литература к теме:

1. Лукин М.Ф. О широком и узком понимании прилагательных в грамматиках современного русского языка // Филологические науки. 1991. №1.
2. Павлов В.М. О разрядах имен прилагательных русском языке // Вопросы языкознания. 1960.№2.
3. Панин Л.Г. О формах имени прилагательного в русском языке //Русский язык в школе. 1993. №1.

### **Лексико-грамматические разряды прилагательных.**

#### Вопросы:

1. Имя прилагательное как часть речи. Его семантические, грамматические и синтаксические признаки.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
3. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

### **Формы словообразования прилагательных.**

#### Вопросы:

1. Понятие о степенях сравнения прилагательных.
2. Значение, образование форм сравнительной степени.
3. Значение, образование форм превосходной степени.
4. Причины невозможности образования форм степеней сравнения у некоторых прилагательных.
5. Сфера употребления и продуктивность каждой из форм степеней сравнения.
6. Полная и краткая формы прилагательных.
7. Образование краткой и полной форм.
8. Морфологические, семантические и синтаксические различия полной и краткой форм.

### **Склонение прилагательных.**

#### Вопросы:

1. Типы склонения имен прилагательных, разновидности 1 склонения.
2. Особенности склонения притяжательных прилагательных.
3. Особенности склонения неизменяемых прилагательных.

#### Типовые упражнения.

1. *Выделите в данном тексте имена прилагательные, укажите их семантические и грамматические признаки.*

Подходила весна. Снег на дороге стал совсем желтый, грязный; перед домом в цветнике все клумбы были уже видны, снег каждый день сходил с них,

и черная земля в полдень, когда солнце разогревало тоненькую ледяную корочку на ней, которой, как стеклом, покрывал ее за ночь мороз, становилась черной, рыхлой, точно летом после дождя. Наконец начались те серенькие, теплые дни без солнца, но с туманами, которые сгоняют снег лучше всякого солнца. В дом принесли нарезанных веточек с кустов черной смородины, поставили их в банку с водой, а они дня через три дали молоденькие, желтенькие, душистые листики.

Весна быстро приближалась. В полях стали большие проталины, и полосы мокрой черной земли становились все шире и больше. Деревья стояли хотя и голые еще, но кора на них сделалась изжелта-зелено-серой, как всегда это бывает к весне.

Время между тем шло, началась уже зеленая весна; от снега и первой весенней грязи не осталось нигде и помину. Молодая трава зеленой щеточкой начинала пробиваться сквозь старую, сухую, желто-серую, прошлогоднюю (С.Терпигоров).

*2. Определите разряды прилагательных. Укажите семантические, грамматические и словообразовательные признаки этих разрядов.*

1). Воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра (И. Бун.). 2). Едва войдя в лес, мы тотчас напали на заячий след (А.Купр.). 3). Видишь, какое дело: хибарка эта, вот в которой мы живем, не наша, а помещичья (А.Купр.). 4). Я знаю силу и пронзительность петушиного крика (А.Купр.). 5). Полный месяц светил на камышовую крышу и белые стены моего нового жилища (Л.). 6). «Кто там?» - спросил старушечий голос (Ч.). 7). Летом она (степь) со своим торжественным покоем – этот монотонный треск кузнечиков, прозрачный лунный свет, от которого никуда не спрячешься, - наводила на меня унылую грусть, а зимою безукоризненная белизна степи, ее холодная даль, длинные ночи и волчий вой давили на меня тяжелым кошмаром (Ч.). 8). Он был вял телом, как парниковый овощ, и все у него казалось необыкновенно нежным и мягким: движения, кудрявые волосы, взгляд, бархатная куртка (Ч.). 9). Темные кони, вороные и каурые, были невидимы (А.Гайд.). 10). Девочка, как ребенка, держала на руке большой свежий кукурузный початок в зеленой кожуре (Ф. Искандер).

*3. Определите разряды прилагательных в словосочетаниях.*

Стальной прут – стальные нервы, свинцовая пыль – свинцовые волны моря, золотое кольцо – золотой характер – золотая осень, мраморная статуя – мраморное лицо, медвежья лапа – медвежья шуба, собачья конура – собачий холод, розовый куст – розовое платье – розовые надежды, воздушная среда – воздушная походка.

*4. Найдите относительные прилагательные, укажите, какие виды отношений они обозначают*

1). В кабинетах стучали электрические пишущие машинки, звонили телефоны (Д.Гр.). 2). Деревянная лестница вела на второй этаж (Д.Гр.) 3).

Потом он долго плескался в ванной комнате, окатывался ледяной водой (Ю.Нагиб.). 4). Второе знамение пришло летом, когда Город был полон мощной пыльной зеленью, гремел и грохотал и германские лейтенанты выпивали море содовой воды (М.Булг.) 5). Был на углу Крещатика и Николаевской улицы большой и изящный магазин табачных изделий. На продолговатой вывеске был очень хорошо изображен кофейный турок в феске, курящий кальян. Ноги у турка были в мягких желтых туфлях с задранными носами (М.Булг.). 6). Три ступеньки вели с улицы через стеклянную дверь в магазин, а по бокам стеклянной двери были два окна, завешенные тюлевыми пыльными занавесками (М.Булг.). 7) Это началось в гражданскую войну и в послевоенные годы (Д.Гр.). 8). Много лиц мелькало вокруг полковника, мелькали золотые пушечные погоны, громоздился желтый ящик с телефонными трубками и проволоками. А рядом с картонками груды лежали, похожие на банки с консервами, ручные бомбы с деревянными рукоятками и несколько кругов пулеметных лент (М.Булг.).

*5. В следующих примерах из рекламы выделите прилагательные, определите их лексико-грамматический разряд, укажите условия развития качественной семантики у относительных прилагательных (употребление в форме степеней сравнения, повторение одной и той же формы, сочетание с наречиями меры и степени, использование частиц при прилагательных и т.п.).*

1). Кефир «Данон» - очень вкусный, очень полезный ...и очень фруктовый. 2). «Tettleу» - чрезвычайно чайный вкус! 3). Руль круглый-круглый, а колеса резиновые-резиновые (Из рекламы автомобиля). 4). Новая «Рама» с молоком! Благодаря молоку ее вкус стал еще более нежным и сливочным (Реклама маргарина). 5). Самая туристическая компания в мире! (Реклама турфирмы). 6). Смотри, какой мобильный! (Реклама мобильного телефона). 7). Сок с очень фруктовым вкусом (Реклама сока). 8). Стальные-престальные двери (Реклама металлических дверей). 9). Новый «Орбит» - фруктовый-префруктовый (Реклама жевательной резинки).

*6. Образуйте от данных существительных прилагательные и употребите их (в словосочетаниях или предложениях) в значении качественных, относительных и, где возможно, притяжательных.*

Воробей, дерево, жемчуг, лиса, металл, серебро, туман.

*7. Выпишите прилагательные в краткой форме, выделите в них окончание, определите род, число, укажите синтаксическую функцию.*

1). Все московские писатели почему-то были женаты (В.Токар.). 2). Женщина любит перспективу, даже если она ей совершенно не нужна (В.Токар.). 3). Она была талантлива во всем (В. Токар.). 4). Морис спокоен и просто держит себя в руках (В.Токар.). 5). Все ясно. Он одинок. Это одинокий миллионер. В его жизни нет дружеской поддержки (В.Токар.). 6). Скатерть, несмотря на пушки и на все это томление, тревогу и чепуху, бела и крахмальна (М.Булг.). 7). Голова эта была очень красива, странной и печальной и

привлекательной красотой давней, настоящей породы и вырождения. Красота в разных по цвету, смелых глазах, в длинных ресницах. Нос с горбинкой, губы гордые, лоб бел и чист, без особых примет (М. Булг.).

*8. Образуйте от данных полных прилагательных краткие формы; если образование их невозможно, объясните причины. Отметьте случаи образования дwoяких форм. Проверьте правильность образования по словарю.*

Безнравственный, беспочвенный, большой, героический, голубой, дружеский, злой, интересный, красный, лежалый, лиловый, маленький, могущественный, передовой, ранний, родной, саврасый, свойственный, счастливый, торжественный, холодный, хороший.

*9. Определите, от каких прилагательных возможно образование кратких форм.*

Счастливый человек – счастливый случай – счастливое время, добрый человек – добрый конь, желтые листья – желтая пресса.

*10. Какая разница в значениях между полными и краткими прилагательными в сочетаниях*

Готовое платье – платье готово, короткое пальто – пальто коротко, широкая юбка – юбка широка, узкий рукав – рукав узок.

*11. Выпишите из предложений краткие и усеченные формы прилагательных. Укажите, в чем заключается различие между ними.*

1). Поля покрыла мрачна ночь (Лом.). 2). Таинственной дремоты полны (Л.). 3). Душа моя мрачна (Л.). 4). Но, полно думой преступной, Тамары сердце недоступно восторгам чистым (Л.). 5). Проснулись роци молчаливы (П.). 6). Пришел папаша – сед, румян, - к гостям ее зовет (Н.). 7). Нарядны дети, как цветы (Н.). 8). И солнце, кругло и бездумно, как желтое око совы, глядело с небес равнодушно на тяжкие муки вдовы (Н.). 9). – Да чего ты грустен сидишь? (Ф.Дост.). 10). Зардели, красны, буры, клоки косматых трав, как пряди рыжей шкуры (М.Волошин.).

*12. Выделите прилагательные в форме сравнительной степени, определите способы образования этих форм.*

1). Он (Трофимов) не только не отличался от иностранцев, но был еще иностраннее: сухой, элегантный, в белом костюме из рогожки, с малиновым платочком в кармашке и таким же малиновым галстуком, пахнувший дорогим табаком и дорогим парфюмом (В. Ток.). 2).

*13. Выделите прилагательные в форме превосходной степени, определите способы образования этих форм.*

1) Черные окна являли полнейший и угрюмейший покой (М.Булг.). 2). Рассказ «Студент» был его любимейшим чеховским рассказом (Д.Гр.). 3). Носить в себе вечную неугасимую злобу казалось ему тяжким и горчайшим



бременем. 4). Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! (А.Купр.). 5). Синцов и Маша донесли чемоданы до ближайшей скамейки (К.Сим.). 6). Чайковский не стал богачом даже в самый славный период своей жизни (Ю.Наг.). 7). Иван Ильич в величайшем смущении сгибал и разгибал чайную ложку (А.Т.). 8). Кофты считались тогда старушечьими, а теперь такие же стали наимоднейшими (Д.Гр.). 9). На самую высшую точку Москвы я поднялся в серый апрельский день (М.Булг.). 10). Я люблю слушать, как она поет. У нас она поет лучше всех (А.Рекемч.). 11). Мышлаевский, в грязнейшей батистовой сорочке, перекрещенный черными подтяжками, в синих бриджах со штрипками, стал тонкий и черный. Больной и жалкий.

*14. Выделите прилагательные со значением субъективной оценки, укажите способы их образования.*

1). И вот тоненький звоночек затрепетал, заполнил всю квартиру. 2). Проскакав зал, он очутился на узкой и темноватой площадке и увидел открытую пасть освещенного лифта. 3). Успокоительнее всего на Елену действовал укладистый, маленький, голубоглазый Карась. Уверенный Карась в рыженьком френче был хладнокровен, курил и щурился. 4). Господин полковник сидел в низеньком зеленоватом будуарном креслице на возвышении вроде эстрады в правой части магазина за маленьким письменным столиком (М. Булг.). 5). Мокрый город был залит свежими потоками солнечного света. По улицам продувал ветерок. В домах протирали стекла, открывали окна. В магазинах спешно убрали все зимнее, и, как первые цветы, появились за витринами весенние, веселенькие вещи (А.Т.).

*15. Образуйте все возможные формы степеней сравнения, укажите способы их образования. Объясните причины отсутствия форм степеней сравнения у некоторых прилагательных.*

Зеленый, темный умный, острый, услужливый, близкий, больной, готовый, ветхий, женатый, огромный, плохой, расчудесный, рослый, строгий, сероватый, широкий, толстый, лишний, чахлый, гнилой, высокий, громоздкий, цепкий.

*16. В приведенных примерах из рекламы выделите формы степеней сравнения прилагательных и проанализируйте их с позиции нормативности.*

1). Вкус йогурта стал еще более фруктовым. 2). «Бош» - самая стиральная машина в мире. 3). Новый детский творожок имеет наифруктовейший вкус. 4). Наши двери – самые стальные. 5). Самый московский универмаг на Московском. Сок «Ole» стал еще более апельсиновым. 6). Орбит «Зимняя вишня» - самая вишневая защита от кариеса.

*17. Образуйте от данных прилагательных формы субъективной оценки всеми возможными способами.*

Богатый, большой, веселый, далекий, злой, милый, опасный, синий, современный, тяжелый, удалой.

*18. Определите тип и разновидность склонения прилагательных.*

Новый, отцов, павлиний, пастуший, рыжий, свежий, сестрин, синий, схожий, тетин, товарищеский.

*19. Выделите относительные прилагательные, употребленные в значении качественных, и качественные прилагательные, употребленные в значении относительных.*

1). Вдали пред ним пестрели и цвели луга и нивы золотые (П.). 2). То длинный сук ее за шею зацепит вдруг, то из ушей златые серьги вырвет силой (П.). 3). Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный и лучезарны вечера (Ф.Тютч.). 4). Из хижин ранний дым разносится клубами в янтарном зареве пылающих небес (А.Майк.). 5). Со снопом волос твоих овсяных отоснилась ты мне навсегда (С.Ес.). 6). И прохладную тишину утра нарушает только сытое квохтание дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкий стук ссыпаемых в меры и в кадушки яблок (И.Бун.). 7). Я глянул и увидел голову Максима Максимыча: бронзовое лицо его с седыми усами было строго и почти торжественно (М.Пришв.). 8). Было уже поздно, когда далекий, но сильный гул ворвался в открытое настежь окно, как будто ударили в море залпом могучие, тяжелые батареи (А.Гайд.). 9). Но никаких звуков из страшного кабинета не доносилось. Раз только долетел смутный чугунный голос, как будто угрожающий кого-то уволить, но кого именно, Коротков не расслышал, хоть и припадал ухом к замочной скважине (М.Булг.)

*20. Выделите притяжательные прилагательные, употребленные в значении качественных или относительных. Какое значение они выражают?*

1). Он дал ему в веселый миг соболью шубу с плеч своих (Л.). 2). Из нее (лодки) вышел человек среднего роста, в татарской бараньей шапке (Л.). 3). «Чего ты хочешь?» - закричал я, крепко сжав ее маленькие руки; пальцы ее хрустели, но она не вскрикнула: ее змеиная натура выдержала эту пытку (Л.). 4). Сколько достоинства и сколько прелести в этой лебединой походке! (Ч.). 5). Наружность у нее самая обыкновенная: нос папашин. Подбородок мамашин, глаза кошачьи (Ч.). 6). С другого берега, сторонясь от конькобежцев, шел к павильону маленький худенький старик в лисьей шубе нараспашку и в большом картузе (Ч.). 7). А теперь весь сухой, в позеленевшей бороде, лысый, но с прежним орлиным взглядом, древний Данило лежал на кровати (В.Шишк.).

*21. Выделите субстантивированные прилагательные. Определите, какой субстантивации они подверглись.*

1). Нет ни одной души в прихожей (П.). 2). Она вошла в приемную и села у стола, глядя на военного (А.Т.). 3). Взрослых приглашали в гостиную, а маленьких завлекали в детскую и столовую (А.Купр.). 4). Недавно я слышал что-то похожее (А. Алекс.). 5). Она согласилась, хотя будущее представлялось ей туманным (С.Крут.).

22. Произведите полный морфологический разбор всех прилагательных в тексте.

Зима в этот год выдалась мягкая, малоснежная. Уже в начале марта московские улицы, оживленные и шумные, выглядели по-весеннему. Снега не было не только на мостовых, но и на тротуарах. А если где-нибудь в скверах, вроде Пушкинского, он и лежал еще, то был черен от копоти, и теперь, в этот сумеречный час, казалось, что возле гранитных парапетов вовсе не кучи снега, а прикрытые вечерней тенью кусты.

На Пушкинской площади зажигались фонари. Но их свет был робок, так как вся половина неба на западе, вдоль серого здания «Известий», полыхала ярко, как радуга, закатом (С.Крутилин).

### **Имя числительное.**

#### Литература к теме:

1. Каламова Н.А. Имя числительное // Русская речь. 1989. №3.
2. Лукин. М.Ф. К вопросу о лексико-грамматическом статусе числительных в современном русском языке // Вопросы языкознания. 1987. №6
3. Супрун А.Е. Имя числительное и его изучение в школе. М., 1964.
4. Чеснокова Л.Д. Категория количества и способы его выражения в современном русском языке. Таганрог, 1992.
5. Шустов А.Н. Несколько – это сколько? (Лингвистические заметки о количественных числительных) // Русский язык в школе. 1991. №4.

### **Имя числительное как часть речи.**

#### Вопросы:

1. Понятие об имени числительном как о части речи. Спорные вопросы в системе числительных.
2. Разряды имен числительных по значению и структуре.
3. Вопрос о статусе слов тысяча, миллион, миллиард в литературе.

### **Образование и склонение имен числительных.**

#### Вопросы:

1. Разряды числительных по составу.
2. Склонение количественных числительных.
3. Склонение порядковых числительных.
4. Склонение дробных числительных.

### **Особенности употребления числительных.**

#### Вопросы:

1. Особенности сочетаемости собирательных числительных с существительными.
2. Типы связи числительных с существительными.
3. Особенности употребления числительных в распределительном значении.

Типовые упражнения.

1. *Определите, какими частями речи являются выделенные слова и докажите эту принадлежность семантическими и грамматическими свойствами этих слов.*

1). Мы почитаем всех нулями, а *единицами* себя (П.). 2). Неприметным образом часа через *два* очутились мы в ближайшей крепости (П.). 3). Вдоль сонной улицы рядами *двойные* фонари карет веселый изливают свет (П.). 4). Пред испанкой благородной *двое* рыцарей стоят (П.). 5). Быть славным – хорошо, спокойным – лучше *вдвое* (П.). 6). Мы сели в кибитку *втроем* (П.). 7). Хранили *многие* страницы отметку резку ногтей (П.). 8). Народу было *пропасть* (П.). 9). И любовь имеет свои вершины, доступные лишь *единицам* из миллионов (А.Купр.). 10). В ячейке сети запуталось около *сотни* скумбрий, *пять-шесть* ершей, *несколько десятков* карасиков и очень много медузы (А.Купр.).

2. *Определите лексико-грамматические разряды числительных и их разряды по составу.*

1). Поезд отходил ровно в *одиннадцать тридцать*. 2). Вечерние занятия в *шестой* роте подходили к концу. 3). Младшие офицеры сошлись *вместе*. Их было *трое*. 4). Уже не в *первый раз* за полтора года своей офицерской службы испытал он (Ромашов) это мучительное состояние своего одиночества. 5). Нас, *постоянных жильцов* было *шестеро*. 6). Судьба забросила меня на *целых шесть месяцев* в глухую деревушку Волынской губернии. 7). Под *Зелеными горами* он *шесть раз* водил свою роту на турецкий редут, и у него от *двухсот человек* осталось только *четырнадцать*. 8). Мы жили тогда в Рязанской губернии, в *ста двадцати верстах* от ближайшей станции железной дороги и в *двадцати пяти вестах* от большого торгового села. Представьте себе наше комическое положение: в нашем распоряжении *двадцать три комнаты*, но из них *отапливалась только одна* (А.Купр.).

3. *Определите, какие из существительных 1) употребляются с любыми числительными; 2) не употребляются с числительными; 3) употребляются только с собирательными числительными; 4) не употребляются с собирательными числительными.*

Виноград, сутки, радиовещание, офицер, возможность, хлеб, козленок, какаду, девушка, джинсы, ворота, депутат, ножницы, юноша, радость, лыжи, песок, зануда, студентка, мармелад, сани, щенок, число, олицетворение, туфли, часы, сливки, кнопка, желтизна, учитель, ребенок, гусеница, баллада, преподавание, телевизор, брюки.

4. *Укажите, в каком падеже употребляются числительные в данных конструкциях и есть ли варианты падежей. Числительные запишите словами.*

1). Игруют в регби *две команды по 15 человек*. 2). Блокноты продавали *по 60 копеек*. 3). За год они получили *95 тысяч рублей*. 4). Им выдали *по 400 рублей*. 5). Школьники получили *по 3 книги*.

5. Выберите из данных в скобках числительных нужное и определите, есть ли параллельные конструкции.

1). Они вырастили (трех, троих) дочерей. 2). Их было (шесть, шестеро). 3). По улице шли (два, двое) прохожих. 4). Выступили в прениях (два, двое) рабочих. 5). На предприятии (пять, пятеро) инженеров. 6). Подъехали (четыре, четверо) машин. 7). В обозе (шесть, шестеро) саней. 8). Прошло (три сутки, трое суток). 9). В семье (четверо детей, четыре ребенка). 10). На лугу паслись (три козленка, трое козлят). 11). Смотреть (оба, обе) глазами. 12). Держать (оба, обе) руками.

6. В предложениях со словом *первый* определите значение этого слова и принадлежность к части речи.

1). В день Первого мая дед никуда не пошел (М.Алекс.). 2). – Первый разбойник, - повторил Петр (В. Сафон.). 3). После уроков Артем первый побежал домой (А.Плат.). 4). Я думал, после завтрака она, старый человек, первым делом подумает об отдыхе, о покое (Ф.Абр.). 5). Первой прибежала Нюра Агапова, соседка (В.Шукш.). 6) Антонина Ивановна первая написала Чайковскому (Ю.Наг.).

7. Определите, к какой части речи принадлежит слово *один* в данных предложениях. Какова его синтаксическая функция.

1). Мы жили в этом селе всего только через один дом от этих детей (М.Пришв.). 2). По городу ходили слухи, один другого удивительнее (А.Н.Т.). 3). Я знал одной лишь думы власть, одну, но пламенную страсть (Л.). 4). Выхожу один я на дорогу: сквозь туман кремнистый путь блестит (Л.). 5). Один Тихон ходил за нам (Л.Т.). 6). Один раз у них был даже вечер, танцевали (Л.Т.). 6). Кончился еще один день. День долгий как век (В.Тендр.). 7). Шум его (дождя) был двойной, разный – в саду один, возле дома – другой (И.Бун.). 8). Ни один человек его здесь не знал 9). Вместе со всеми двинулся и Федор. Вместе со всеми, но один, без товарищей (В.Тендр.). 10) ты у меня одна, словно в ночи луна (Ю. Визб.).

8. Определите, к каким частям речи относятся слова **дюжина, единица, сотня, десяток, ноль, тысяча, миллион**. Подберите примеры, иллюстрирующие семантические и грамматические признаки этих слов.

9. Определите, в каких из данных предложений слова *мало, много* являются числительными, а в каких – наречиями.

1). Барышни поглядывали на него, а иногда и заглядывались; но Алексей мало ими занимался (П.). 2). Он с нетерпением ожидал появления хозяйской дочери, о которой много наслышался (П.). 3). За ужином разговаривали мало (И.Тург.). 4). Хозяин твой и мил и знаменит, и у него гостей бывает в доме много (С.Ес.). 5). Мало кто спал в эту ночь (В.Арс.). 6). Как всегда, было мало возможностей и много желаний (Д.Гр.). 7). Они переехали, денег было мало, и

жене не понравилось то место, куда они переехали (Л.Т.). 8). Сегодня дамы приглашают кавалеров не потому, что мало храбрости у тех (В.Выс.).

*10. Просклоняйте сочетания числительных с существительными. Числительные запишите прописью.*

7896 книг, 49 предприятий, 1495 рублей, 330 томов, 91 копейка, 28 дней, 16763 слова.

$\frac{3}{4}$  территории, 0,5 гектара,  $\frac{4}{7}$  площади, 7,8 общего количества, полтора месяца, полторы минуты, полтораста рублей.

*11. Сделайте морфологический разбор числительных.*

1). Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина. 2). Да, следует отметить первую странность этого страшного майского вечера. 3). И сейчас же с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели и поставили перед креслом прокуратора человека лет двадцати семи. 4). Иван Николаевич смутился, но ненадолго, потому что вдруг сообразил, что профессор непременно должен оказаться в доме №13 и обязательно в квартире 47. 5). В половине одиннадцатого часа того вечера, когда Берлиоз погиб на Патриарших, в Грибоедове наверху была освещена только одна комната, и в ней томились двенадцать литераторов, собравшихся на заседание и ожидавших Михаила Александровича. 6). Наобум позвонили в комиссию изящной словесности по добавочному № 930 и, конечно, никого там не нашли. 7). Трое санитаров не спускали глаз с Ивана Николаевича, сидящего на диване. 8). Через несколько минут грузовик уносил Рюхина в Москву (М.Булг.).

### **Местоимение.**

#### Литература к теме:

1. Купалова Л.Ю. Употребление местоимений в речи // Русский язык в школе. 1995. №4.

2. Маловицкий Л.Я. О местоимении он // Русский язык в школе. 1973. №1.

3. Милославский И.Г. Являются ли местоимения частью речи в русском языке? // Проблемы теории истории русского языка. М., 1980.

4. Откупщикова М.И. Местоимения современного русского языка в структурно-семантическом аспекте. Л., 1984.

5. Селиверстова В.И. Слова «другой» и «иной» в современном русском языке // Русский язык в школе. 1990. №1.

### **Местоимение.**

#### **Местоимение как часть речи.**

#### Вопросы:

1. Понятие о местоимении как о части речи. Различия в понимании границ местоимения.

2. Классификации местоимений в русском языке.

3. Разряды местоимений в русском языке, их значение, морфологические

признаки, синтаксические функции.

### **Склонение местоимений**

#### Вопросы:

1. Типы склонения местоимений.
2. Полная и неполная парадигма местоимений.
3. Особенности склонения местоимений- существительных.

### **Особенности употребления местоимений различных групп.**

#### Вопросы:

1. Прямое и переносное употребление местоимений.
2. Особенности использования местоимений в стилистических целях.
3. Причины и условия перехода слов других частей речи в местоимения.

Контрольная работа по теме «Прилагательное. Числительное. Местоимение».

Типовые упражнения.

*1. Выделите в тексте местоимения и определите их разряды по значению.*

1). Что-то зашуршало и мелькнуло на той стороне выемки, на самом верху освещенного откоса. Что-то серое, бесформенное, мало похожее на человека. Спускалось сверху вниз. Только по движению тени да по легкому шороху можно было уследить за ним

Вот оно прошло через рельсы. Кто это? (А.Купр.).

2). Когда увидела мать, что уже и сыны ее сели на коней, она кинулась к меньшому, у которого в чертах лица выражалось более какой-то нежности; она схватила его за стремя, она прильнула к седлу его и с отчаяньем в глазах не выпускала его из рук своих. Два дюжих казака взяли ее бережно и унесли в хату.

Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, боясь отца, который, с своей стороны, был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показывать. Они, проехавши, оглянулись назад; хутор их как будто ушел в землю; только видны были над землей две трубы скромного их домика да вершины дерев, по сучьям которых они лазили, как белки; один только дальний луг еще стлался перед ними – тот луг, по которому они могли припомнить всю историю своей жизни (Н.Гоголь).

*2. Рассмотрите таблицу. Дайте характеристику местоимений по двум классификациям.*

	Местоимения-существительные	Местоимения-прилагательные	Местоимения-числительные	Местоимения-наречия	Местоимения-категории состояния
1.Личные	<i>я, мы, ты вы, он, она оно, они</i>	_____	_____	_____	_____
2.Возвратные	<i>себя</i>	_____	_____	_____	_____

3.Притяжательные	<i>его, ее, их</i>	<i>мой, твой, наш, ваш, свой</i>	_____	_____	_____
4.Вопросительные	<i>кто? что?</i>	<i>какой? каков?</i>	<i>сколько? который?</i>	<i>как? где? когда? почему? куда?</i>	<i>каково? (как?)</i>
5.Относительные	<i>кто, что</i>	<i>какой, каков, чей, который</i>	<i>сколько (который)</i>	<i>как, где, когда, почему, куда</i>	<i>каково</i>
6.Восклицательные	<i>что за!</i>	<i>какой! такой!</i>	<i>сколько! столько!</i>	<i>как! так!</i>	_____
7.Отрицательные	<i>никто ничто некого нечего</i>	<i>никакой, ничей</i>	<i>нисколько, никоторый</i>	<i>никак, нигде, никогда, никуда</i>	<i>некогда, некого, некуда</i>
8.Неопределенные	<i>некто нечто кто-то что-то</i>	<i>какой-то, кое-какой, чей-либо, некоторый</i>	<i>который-то, много, немного, несколько, сколько-то</i>	<i>где-то, куда-то, зачем-либо, как-нибудь</i>	_____
9.Определительные	<i>сам, сама, весь, все</i>	<i>самый, всякий, иной, весь, всё, все</i>	<i>некоторые, каждый</i>	<i>всегда, везде, иногда, всюду</i>	_____
10.Указательные	<i>это, эта</i>	<i>этот, тот, эта, та, это, то, эти, те</i>	<i>столько же</i>	<i>там, так, туда, оттуда, там-то, туда-то</i>	<i>таково</i>

3. Определите, в значении каких частей речи употреблены выделенные местоимения.

- 1). Тугилово от нас недалеко, *всего* три версты (П.).
- 2). Скажите, пожалуйста, отчего *это* вашу тяжелую тележку четыре быка тащат шутя? (Л.)
- 3). Отлично писать в такой обстановке! Бери перо в руки, да и валяй *себе!* (Ч.).
- 4). *Все* спросить хочу: в армии ты кем был? (В.Бык.).
- 5). Первые три дня все было *ничего* (С.Барузд).
- 6). Клуб был *что* надо (П.Проск.).

4. Сделайте полный морфологический разбор местоимений.

Распаренные, счастливые выскакивали из вагонов пассажиры, суетились с



чемоданами и тюками, и наконец показался Зубр с супругою. Он был в шубе барского покроя, с бобровым воротником-шалью; она, красавица, потомственная москвичка, которую он звал Лелька, выше его на полголовы, была к тому же украшена высоченной меховой шляпой. Их узнали сразу. Дети, те, кто никогда не видел их, выделили их безошибочно по абсолютной свободе манер, раскованности, той непринужденности движений, которая естественна, красива и почему-то так трудна. Тогда, в 1956 году, это было особенно заметно. Люди держались замкнуто, стесненно, тем более в публичных местах. У каждого времени своя жестикация, своя походка, своя манера раскланиваться, брать под руку, пить чай, держать речь. В пятидесятые годы вели себя иначе, чем в тридцатые или двадцатые (Д.Гр.).

### **Глагол.**

#### Литература к теме:

1. Авилова Н.С. Способ глагольного действия и возможности видовой соотносительности глагола // Филологические науки. 1978. №4.
2. Бондаренко И.В. Синтаксические функции русского инфинитива // Вопросы грамматики русского языка. Иркутск, 1981.
3. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. М., 1971.
4. Бондарко А.В. О значениях видов русского глагола // Вопросы языкознания. 1990. №4.
5. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. Л., 1967.
6. Зарецкая Е.Н. Формы повелительного наклонения в русском языке // Филологические науки. 1996. №3.
7. Ломов А.М. Временная система русского глагола и ее особенности // Школьная и научная грамматика. Воронеж, 1977.
8. Мучник И.П. Двувидовые глаголы в русском языке // Вопросы культуры речи. М., 1961. Вып.3.

### **Глагол как часть речи.**

#### Вопросы:

1. Глагол как часть речи. Грамматические значения и грамматические категории глагола.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
3. Основы глагола, их выделение и использование в образовании глагольных форм.
4. Спряжение глаголов в широком и узком смысле.
5. Типы спряжения. Способы определения спряжения.
6. Разноспрягаемые глаголы.

1. *Определите, какие глагольные формы, данные в тексте относятся к спрягаемым, а какие – к неспрягаемым.*

В последние дни перед экзаменами я то и дело переходил из одной крайности к другой: то непоколебимо верил в свой успех (это я-то провалюсь? Нет, такого и быть не может!), то впадал в отчаяние и считал себя неспособным

ответить на самый простой вопрос, который зададут восседающие за столом экзаменаторы.

Когда мною овладевали эти мучительные, бросающие то в жар, то в холод тревоги, я с ужасом представлял себе свое возвращение домой после провала на экзамене. Понурился, я плетусь за матерью. Избегаю расспросов соседей. Не слушаю утешений отца.

Этот майский день был для меня не только днем экзаменов. Первый раз я видел так много ребят, и почти все они казались такими чистенькими, умытыми и старательно причесанными.

Понемногу ребята, теснившиеся в коридоре и в небольшой комнате, стали знакомиться друг с другом; толстый мальчик в крахмальном отложном воротничке и пестром галстуке бантом, собрав вокруг себя ребят, показывал фокусы: глотал копейки и большие пуговицы, а потом вынимал их из кармана пиджачка или из-за воротника сзади (С.Маршак).

*2. От данных глаголов образуйте формы настоящего и будущего времени, выделите основы инфинитива и настоящего времени. Определите различия между двумя основами.*

Бежать, вынести, достигнуть, закрывать, закрыть, зачахнуть, зеленеть, мерзнуть, найти, ошибиться, падать, прочитать, расти, тонуть.

*3. Приведите форму инфинитива от данных глаголов, выделите основы инфинитива и настоящего времени, выявите различия между двумя основами.*

Везут, возят, жму, жну, запрут, начнут, разгонят, разгоняют, роют, узнаю.

*4. Распределите глаголы по классам.*

Бродить, брызгать, взять, вязать, жать, жечь, лететь, махнуть, обедать, писать, поджаривать, прощать, пустить, работать, рисовать, рыбачить, сидеть, увидеть, червиветь, чернеть, чернить, шить, говорить.

*5. Определите тип спряжения глаголов и укажите способ определения.*

Бежать, бормотать, бороться, вертеть, говорить, дать, дышать, задремать, зимовать, идти, клеить, косить, красить, краснеть, крикнуть, мочь, обидеть, перестроить, подчеркивать, позвать, полоть, проложить, стынуть, тереть. Терять, убеждать, увидеть, хотеть.

*6. Определите тип спряжения глаголов и укажите способ определения. Образуйте формы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.*

Беречь, брить, влиять, вылезти, думать, забрести, захотеть, использовать, исчезать, исчезнуть, крыть, лезть, переиначивать, переплавить, постигнуть, пробормотать, просить, стлать, стукнуть, телеграфировать, темнеть, убеждать, узнавать, узнать, чувствовать.

7. *Определите спряжение глаголов и вставьте пропущенные буквы.*

1). Капля камень точ...т (Посл.). 2). Перемел...тся – мука буд...т (Посл.). 3). Как аукн...тся, так и откликн...тся (Посл.). 4). Солнце то спряч...тся за тучи, то снова выглян...т. 1). В лицо мне дыш...т свежая трава. 2). А во ржи дорога стел...тся. 3). И ласточки крыльями маш...т, и топ...тся чья-нибудь печь (Исак.). 4). Ночь стел...т день и влажный берег студ...т, ночь тян...т вдаль свой невод золотой – и скоро блеск померкн...т и убуд...т (Бун.). 5). Ветер вдаль меня влеч...т, звонко песнь мою разнос...т. 6). За дверью у соседа стуч...т часы и капл...т с окон лед. 7). Проход...т облака все выше и нежней, а ветер суш...т сад и мягко в окна ве...т (Бун.). 8). Наплакавшись, кол...т и руб...т дрова молодая вдова (Некр.).

8. *Докажите, что глаголы хотеть и бежать относятся к разноспрягаемым.*

### **Категория наклонения.**

#### Вопросы:

1. Понятие о категории наклонения. Состав категории наклонения в русском языке.
2. Значение, состав форм и образование изъявительного наклонения.
3. Значение, состав форм и образование повелительного наклонения.
4. Значение, состав форм и образование сослагательного наклонения.
5. Переносное употребление наклонения.

#### Типовые упражнения.

1. *Укажите, к какому из наклонений принадлежит каждая из глагольных форм и какое значение наклонения она выражает в предложении.*

1). Нет, он ничего не забыл, он все помнит (И.Ак.). 2). Давай я тебе пока почитаю газету (В.Кочет.) 3). Хоть бы оставила записку! (К.Сим.). 4). Ждет вечера и Попов (В.Бык.). 5). Так принимайся же за дело. Настала очередь (В.Саф.). 6). Ты бы не понял меня (С.Ворон.) 7). Он – ошибается, но я не возражал, пусть думает так, если это приятно и нужно ему (М.Г.). 8). Любить бы им друг друга. Но где там (И.Ак.). 9). Я себя неважно чувствую, а ты поезжай! (Ю.Триф.). 10). Начать бы сначала, а зачем? (В.Тендр). 11). Нет, в нем что-то есть! Будь я моложе (Ю.Бонд.). 12). Давай спать. Завтра поднимемся рано (А.Алд.-Сем.).

2. *Определите, как образованы в данных предложениях формы повелительного наклонения и каково их значение.*

1). «Что делать, что делать! – сердито передразнил его Сергей. – Вставай, дедушка Лодыжкин, пойдем!..» (А.Купр.). 2). Но дворник не унимался. Он сел на камни, рядом со стариком, и говорил, неуклюже тыча перед собой пальцем: «Да пойми же ты дурак человек...» 3). «Не знаю, - сказал он тихо. – Вот пускай меня бог покарает, - до сего часу не знаю, что он со мной сделал» 4). – Дети, идите в комнаты! – крикнула из столовой Анна Афанасьевна. (А.Купр.). 5).

Идем со мной. б). Молчать!.. Материн! За водой! (В.Тендр.).

3. *Найдите в предложениях формы повелительного наклонения, не выражающие побуждения к действию, и объясните их значение. Формами какого наклонения их можно заменить?*

1). Пусть не слышен наш голос, -

Вы должны его знать (А. Твард.).

2). ...Ее милый человек. Пусть он спит и не думает ничего (А.Плат.). 3). Пусть только он придет! (С.Крут.). 4). Спроси его, что в тот вечер он видел и слышал, он рассказать не сумел бы (С.Сарт.). 5). Будь это в другое время, они пели бы всю ночь (А.Фад.).

4. *Отметьте среди глаголов те, которые не образуют форм повелительного наклонения. Назовите причины.*

Близиться, бодрить, болеть, бредить, бродить, булькать, весить, ветвиться, видеть, выветриться, выписать, выхлопотать, гнить, горевать, думать, забыть, закрыть, заметить, знобить, зависеть, значить, изучить, мочь, написать, найти, недомогать, пищать, передать, показать, попытаться, прожить, разлить, рассветать, спрашивать, спускаться, стоять, узнать, уехать, устать, хотеть.

5. *Охарактеризуйте употребление одного глагольного наклонения в значении другого.*

1). Ты б корму поискал по нивам, по лугам, чтоб с сиротами поделиться (И.Кр.). 2). Принять его, позвать, просить, сказать, что дома, что очень рад! Пошел же, торопись (А.Гр.). 3). Не служит, то есть в том он пользы не находит, но захоти – так был бы деловой (А.Гр.). 4). Да вот что: барин твой приказал мне отнести к его Дуне записочку, а я и позабудь, где Дуня-то его живет (А.П.). 5). Хорошо, коли найдется добрый человек; а то сиди себе в девках вековой невестой (А.П.). 6) Скоро светать будет, лег бы ты, уснул! (М.Г.). 7). Лучше б ты женился, свет, на Арине, с молодой бы жил женой, не ленился! (Д.Бедный). 8). Поедем скорее! Поедем, пока не поздно (Р.Рожд.). 9). К тебе есть просьба: бежим от запутанной суতোлки (Р.Рожд.). 10). Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь (А.Гриб.).

6. *Образуйте от основ инфинитива и настоящего времени все возможные формы наклонения.*

Будить, заботиться, класть, лечь, лежать, ложиться, окружать, окружить, охранять, переносить, подготовиться, принять, проснуться, разводить, подтвердить, пойти.

7. *Определите спряжение глаголов. Образуйте от них форму 2-го лица множественного числа изъявительного наклонения и форму повелительного наклонения множественного числа. Сравните их и укажите словоформы, в которых возможна орфографическая ошибка.*

Вынырнуть, заплатить, писать, укатить, запросить, цвести, говорить,

мелькнуть, привыкнуть, возвратить, завинтить, сколоть, вытереть, выкурить, приложить, повиснуть, подбросить, выкосить, выместить, относить, утонуть, затронуть, закусить, вымести, выслать, выйти.

### **Залог глагола.**

#### Вопросы:

1. Понятие о залоге как о словоизменительной категории глагола.
2. Двухзалоговая и трехзалоговая концепции русского залога. Однозалоговые и двухзалоговые глаголы.
3. Способы и средства выражения залоговых значений. Связь залога с возвратностью и переходностью глагола.
4. Залоговые значения и формальные признаки действительного залога.
5. Залоговые значения и формальные признаки страдательного залога и пассивных конструкций.
6. Семантические и формальные особенности глаголов возвратного залога.
7. Глаголы вне системы залога.
8. Лексико-семантические группы возвратных глаголов и их место в залоговой системе русского языка.

*1. Определите, какие глаголы являются переходными, какие – непереходными. Докажите эту отнесенность.*

Белеть, болеть, владеть, возвращаться, выехать, выучить, держать, держаться, красить, купить, лететь, назначить, обессилить, обессилеть, отойти, отразить, писать, подумать, размышлять, слушать, слушаться, ставить, темнеть.

*2. Поставьте существительные, данные в скобках в родительном или винительном падеже. Отметьте случаи параллельных конструкций при одном глаголе.*

Ждать (сестра, поезд, письмо), нарезать (хлеб, овощи), купить (молоко, сметана), не видел (этот фильм), не читал (эта книга), встретить (Ира), жаждать (слава).

*3. От невозвратных глаголов образуйте возвратные и наоборот. В каких случаях и почему это невозможно?*

Бороться, виднеться, дышать, обмениваться, перезнакомиться, победить, показать, пререкаться, разбежаться, развивать, развеселить, смеяться, совещаться, соглашаться, увидеть, условиться, усмехаться, чернеться.

*4. Определите грамматическое и семантико-словообразовательное значение глаголов с постфиксом –ся.*

1). Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сердись! (П.). 2). На другом берегу озера белелись каменные постройки (В.Сол.). 3). Металась и металась потревоженная дрема (М.Булг.). 4). Чины людьми даются, а люди могут обмануться (А.Гр.). 5). Иван попросил свет оставить, и Прасковья Федоровна удалилась, пожелав больному спокойной ночи. И когда все стихло, вновь

вернулся гость. 6). Клятву скрепили рукопожатием, и тут из коридора донеслись мягкие шаги и голоса. 7). Историк по образованию, он еще два года тому назад работал в одном из московских музеев, а кроме того, занимался переводами. 8). В голосе ее была, как мне показалось, враждебность. 9). Тут я пожалел о том, что это сказал, потому что она виновато улыбнулась и бросила свои цветы в канаву. 10). На другой день мы сговорились встретиться там же, на Москве-реке, и встретились. 11). Ожидание это выражалось в том, что я переставлял на столе предметы. За десять минут я садился к оконцу и начинал прислушиваться, не стукнет ли ветхая калитка. И как курьезно: до встречи моей с нею в наш дворик мало кто приходил, просто сказать, никто не приходил, а теперь мне казалось, что весь город устремился в него. 12). Статьи не прекращались. Над первыми из них я смеялся. Но чем больше их появлялось, тем более менялось мое отношение к ним. (М.Булг.).

### **Категория лица и числа глагола.**

#### Вопросы:

1. Определение категории лица глагола, ее значение и формы выражения.
2. Понятие личных форм глагола.
3. Глаголы с неполным набором форм лица.
4. Прямое и переносное употребление личных форм.
5. Лексико-семантические группы безличных глаголов. Личные глаголы в безличном употреблении.

*1. Определите значение личных форм глагола в тексте: действие говорящего – 1-е лицо; собеседника – 2-е лицо; не участвующего в диалоге – 3-е лицо; обобщенное, неопределенное и определенное лицо.*

1) В теснине Кавказа я знаю скалу (Л.). 2). Пойдешь ли ты через пустыню, иль город пышный и большой, не обожай ничью святыню, нигде приют себе не строй (Л.). 3). Что имеем – не храним, потерявши – плачем (Посл.). 4). Не рассуждай, не хлопочи! Безумство ищет, глупость судит... (Ф.Тютч.). 5).

*2. Сделайте анализ безличных глаголов: установите их принадлежность к тематическим группам, выделите собственно безличные глаголы и глаголы, имеющие соотношение с личными. Определите, изменяется ли семантика глаголов в личном и безличном употреблении.*

1). А ветер крепчал, и над морем звучало, и было тревожно смотреть в глубину (А.Бл.). 2). Мело, мело по всей земле, во все пределы (Б.Паст.). 3). Катер не мог одолеть ветра, и его относило все дальше и дальше от берега. 4). Я сижу на казенном клеенчатом диване. Мне дремлется. 5). Вечерело. Тьма сырая, мозглая. 6). Когда я гляжу с такой высоты, у меня всегда сладко и противно щекочет в груди, пальцы на ногах щемит (А.Купр.). 7). Красиво, а не волнует, как в молодости. 8). Успеется, думал я, когда-нибудь посидим, договорим (Д.Гр.). 9). Пришлось сходить в больницу. 10). За окнами посинело. 11). В лесу холоднеет и темнеет. 12). Пахло мылом, одеколоном и всем, чем пахнет людный вагон утром (И.Бун.). 13). Однажды, под вечер, понадобилось

мне разменять деньги для телефона-автомата (Д.Гр.).

3. *Определите причины неполноты парадигмы недостаточных глаголов, распределив по группам: 1) глагол не имеет некоторых форм по структурным причинам; 2) глагол относит действие к нескольким лицам; 3) действие связывается только с неодушевленными предметами; 4) действие/состояние не предполагает активного исполнителя. Напишите парадигму одного из глаголов каждой группы.*

Убедить, басить, скопиться, разъехаться, рассветать, теплеть, ветвиться, ржаветь, телиться, победить, очутиться, сгрудиться, вечереть, бдить, сгруппироваться, близиться, кутить, сбежаться, чудить, столпиться, ягниться, тошнить, таять, дудеть.

4. *Дайте вторую форму избыточного глагола и назовите его инфинитив, Определите, в чем различие вариантов.*

Выбрось (разг.) - ; выкраси - ; опротивлю - ; брызжет - ; каплет - ; сох - ; глож - ; выдвинь - ; выздоровею - ; обезопасю - ; блещет - ; мечет - ; гаснул - ; воскреснул - .

5. *Определите значение лица и числа у личных глаголов. Можно ли определить отношение к лицу у неличных форм и какие средства выражают эти значения?*

1). Мы все глядим в Наполеоны (П.). 2). «Вот я вас! – закричал Иван Кузьмич. – Ребята! Стреляй!» (П.). 3). «Она на кусается?» - «Ну, зачем мы будем кусаться: мы – собачка воспитанная» (С.-Ц.). 4). «Вы какие будете?» - спросил ее сосед-лакей. «Деревенские будем» (К.Ст.). 5). Нынче кротостью ничего не возьмешь. 6). «А, милый юноша! – встретил его доктор. – Ну, как мы себя чувствуем?» (А.Ч.).

### **Категория вида глагола.**

#### Вопросы:

1. Понятие вида как грамматической категории. Различия совершенного и несовершенного видов глагола. Связь категории вида с категориями времени и склонения.

2. Общие и частные значения совершенного и несовершенного видов.

3. Понятие видовой пары. Способы образования видовой пары. Глаголы соотносительные и несоотносительные по виду.

4. Двувидовые и одновидовые глаголы. Особенности значения и образования.

1. *Определите вид и видовые значения глаголов, данных в тексте.*

Ростов в компании позволял себе вольность ездить не на фронтальной лошади. А на казацкой. И знаток. И охотник, он недавно достал себе лихую донскую, на которой никто не обскакивал его. Ехать на этой лошади было для Ростова наслаждением. Он думал о лошади, об утре и ни разу не подумал о

предстоящей опасности. Прежде Ростов, идя в дело, боялся; теперь он не испытывал ни малейшего чувства страха. Не оттого он не боялся, что привык к огню (к опасности нельзя привыкнуть), но оттого, что он выучился управлять своею душою перед опасностью.

2. *Определите, к каким группам по виду относятся данные глаголы, к парным по виду глаголам образуйте видовые корреляты. Укажите способ образования, а также первичность глаголов совершенного или несовершенного вида в этой видовой паре.*

Воздействовать, говорить, дать, достичь, жениться, закричать, закрывать, заработать, крикнуть, купить, ловить, мыть, наговориться, нагрузить, обещать, отрезать, отъехать, перезнакомиться, подбежать, подсказать, подчеркнуть, посматривать, потухать, рапортовать, рисовать, сажать, сожалеть, составить, стоять, толстеть, узнать, учить, шить.

3. *Сгруппируйте следующие глаголы: 1) непарные совершенного вида; 2) непарные несовершенного вида; 3) двувидовые. Составьте с любыми из двувидовых глаголов предложения, в которых вид определяется по контексту.*

Ранить, обследовать, хлынуть, недоумевать, лежать, приплясывать, велеть, атаковать, очнуться, грохнуть, стоять, подпевать, адресовать, разговориться, ожидать, пристукивать, организовать, очутиться, заблудиться, предвидеть, покашливать, женить, миновать, ринуться, предчувствовать, трещать, быть, слабеть, арестовать, рухнуть, квалифицировать, жухнуть, синеть, желтеть, любить, прощаться, сидеть, сочетать, жалеть.

4. *Распределите выделенные в тексте глаголы по группам: одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида. Укажите, к какому способу действия они относятся.*

1). Мужчины женивались обыкновенно на тринадцатом году на девицах двадцатилетних (П.). 2). Михаил Аверьяныч скоро со всеми перезнакомился (Ч.). 3). Заседавшие встали, загремели стульями и пошли по зале (Л.Т.). 4). Вагон, в котором ехала Даша, остался на рельсах, но по нему резанули из пулемета (А.Н.Т.). 5). Коль любить, так без рассудку, коль грозить, так не на шутку, коль ругнуть, так сгоряча, коль рубнуть, так уж с плеча (А.К.Т.). 6). Отскрипели на тропинке валенки сторожа, и наступает зимняя тишина (А.Н.Т.). 7). Носился запах нафталина, потому что моя повынимала из сундука свои салоны (Ч.). 8). Незадаром мне мигнули очи, приоткинув черную чадру (С.Ес.).

### **Категория времени глагола.**

#### Вопросы:

1. Понятие о категории времени. Значение времени.
2. Различие грамматического и реального времени.
3. Абсолютное и относительное время.
4. Система времен глагола, образование и основные значения.
5. Общие и частные значения времен глагола.



## 6. Переносное употребление форм времени.

### 1. Определите в данных примерах значения форм настоящего времени.

1). Я люблю усталый шелест старых писем, дальних слов... В них есть запах, в них есть прелесть умирающих цветов (М.Вол.). 2). В дождь Париж расцветает, точно серая роза... Шелестит, опьяняет влажной лаской наркоза (М.Вол.). 3). Дремлет избушка на том берегу, лошадь белеет на темном лугу, криком кричу и стреляю, а разбудить никого не могу (Е.Евт.). 4). Солнце светит золотое, блещут озера струи... Здесь великое былое словно дышит в забытии... (Ф.Тютч.). 5). «А этот пес, сударыня, можно сказать, нас двоих, - он показал большим пальцем через плечо на Сергея, - нас двоих кормит, поит, одевает». 6). Не торопясь, медленно, в молчании, как едят настоящие труженики, принялись трое за свой скромный обед (А.Купр.). 7). Цыплят по осени считают (Посл.). 8). Аппетит приходит во время еды (Посл.). 9). Бывает летом пора: полынь пахнет так, что сдуреть можно... Особенно почему-то ночами... И думается в такие огромные, светлые, ядовитые ночи вольно, дерзко, гладко. Это даже – не думается, что-то другое, чудится, ждется что ли (В.Шукш.).

### 2. Определите в данных примерах значения форм прошедшего времени.

1). День давно погас, и вечер, сперва весь огнистый, потом бледный и смутный, тихо таял и переливался в ночь (И.Тург.). 2). «Н-ну!» - вздохнул, покрутив головой, дедушка, однако приблизился к балкону, снял шарманку, укрепил ее перед собой на палке и заиграл галоп с того самого места, на котором его только что прервали (А.Купр.). 3). Мельница работала, заглушая шум дождя, плотина дрожала. Тут около телег стояли мокрые лошади, понутив головы, ходили люди, накрывшись мешками (А.Чех). 4). Наступала осень. Уже пахло на базаре яблоками, сливами (И.Бун.). 5). Каждый вечер с курорта неслась музыка (Д.Гр.). 6). Жары на острове, посреди воды, не бывает; по вечерам, когда затихал ветерок и от нагретой земли исходило теплое парение, такая наступала кругом благодать, такой мир и покой, так густо и свежо сияла перед глазами зелень (В.Расп.). 7). Врач тоже закурил, посмотрел. Как горит спичка, послунывил пальцы, перехватил спичку за обгоревший конец и сжег всю спичку до края (В.Шукш.).

### 3. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы.

Блюсти, бояться, брести, быть, везти, вести, взяться, выдохнуться, вычесть, вянуть, глохнуть, дожить, достичь, дремать, жечь, замереть, идти, играть, ловить, лечь, мерзнуть, обрести, ослепнуть, печь, ползти, расти, сохнуть, стереть, стеречь, стоять, таять, толочь, убедиться, читать.

### 4. Определите значения форм будущего времени.

1). Завтра и я буду толкаться по пароходу вместе с другими, буду знакомиться, смотреть на берега, на море (А.Купр.). 2). Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется, - и нам сочувствие дается, как нам

дается благодать (Ф.Тютч.). 3). Попрошу вас минутку помолчать (М.Булг.). 4). Сохранившаяся листва теперь будет висеть на деревьях до первых заморозков. Черный сад будет сквозить и покорно ждать зимы (И. Бун.). 5) поздней осенью, когда на деревне погаснут огни, побежишь в сад (И.Бун.). 6). Он чувствовал, что многое, очень многое изменится после его нынешней поездки (Ф.Абр.). 7). Что же я ему писать буду? (А.Ч.). 8). – Он у вас гостить будет? (И.Тург.).

*5. Проанализируйте переносное употребление форм времени.*

1). И вот, наконец. Сорвалась буря. Я едва добежал домой. Визжит ветер, мечется, как бешеный. Мчатся рыжие, низкие, словно в клочья разорванные облака... Молнии слепят огнистой зеленью. Стреляет как из пушки отрывистый гром (И.Тург.). 2). Это было в ноябре, а я до сих пор вижу и чувствую эти неподвижные, темные будни в глухом малорусском городе, его безлюдные улицы с деревянными настилами (И.Бун.). 3) Я уже начинаю забывать про дом с мезонином, и лишь изредка, когда пишу или читаю, вдруг ни с того ни с сего припомнится мне то зеленый огонь в окне, то звук моих шагов, раздавшихся в поле ночью (А.Ч.). 4). Вчера в полночь прохожу через столовую, а там свеча горит (А.Ч.). 5). Если две минуты ей будет возле тебя скучно, ты погиб навсегда (Л.). 6). Как царица отпрыгнет, да как руку замахнет, да по зеркальцу как хлопнет, каблучком-то как притопнет! (П.). 7). Никто не стукнет, никто не брякнет, лежу и сама себя слушаю. Ночь сильно длинная мне показалась, с целый год (В.Расп.). 8). С погодой нам везет... Завтра идем дальше, нас ждут впереди речка Замараевка и речка Лубяная (А.Прист.). 9). Завтра утром вылетаю, в воскресенье играю спектакль (К.Фед.).

*6. От данных глаголов образуйте все возможные формы времени.*

Сидеть, сесть; надевать, надеть; узнавать, узнать; развлекать, развлечь; догонять, догнать; покупать, купить; улыбаться, улыбнуться; отставать, отстать; идти, прийти.

*7. Произведите морфологический разбор глаголов.*

Это были сумерки, в половине октября. И она ушла. Я лег на диван и заснул, не зажигая лампы. Проснулся я от ощущения, что спрут здесь. Шаря в темноте, я еле сумел зажечь лампу. Карманные часы показывали два часа ночи. Я лег заболевающим, а проснулся больным. Мне вдруг показалось, что осенняя тьма выдавит стекла, вольется в комнату и я захлебнусь в ней, как в чернилах. Я встал человеком, который уже не владеет собой. Я вскрикнул, и у меня явилась мысль, бежать к кому-то, хотя бы к моему застройщику наверх. Я боролся с собой как безумный. У меня хватило сил добраться до печки и разжечь в ней дрова. Когда они затрещали и дверца застучала, мне как будто стало немного легче. Я кинулся в переднюю и там зажег свет, нашел бутылку белого вина, откупорил ее и стал пить вино из горлышка. От этого страх притупился несколько – настолько, по крайней мере, что я не побежал к застройщику и вернулся к печке. Я открыл дверцу, так что жар начал обжигать мне лицо и руки, и шептал:

- Догадайся, что со мною случилась беда. Приди, приди, приди! (Булг.).

### **Причастие.**

#### Литература к теме:

Кавецкая Р.К. О статусе причастий с точки зрения деривационных отношений//Материалы по русско-славянскому языкознанию. Воронеж,1982.

Корнилов В.А. Причастие как проблема грамматики//Грамматическая семантика глагола и имени в языке и речи. Киев, 1988.

Чуглов В.П. Категория залога и времени у русских причастий//Вопросы языкознания. 1990.№3.

#### Вопросы:

1. Понятие о причастии как атрибутивной форме глагола.
2. Морфологические признаки причастия (глагольные и именные). Синтаксические функции причастных форм.
3. Проявление глагольных категорий в причастных формах.
4. Проявление именных категорий в причастных формах.
5. Образование причастных форм. Адъективный и пассивный причастные обороты.
6. Склонение причастий.
7. Переход причастий в прилагательные и существительные.

#### Типовые упражнения.

##### *1. Найдите причастия. Назовите глагольные признаки каждого.*

1). Из-за поворота железной дороги выскочил окутанный черным дымом курьерский поезд (А.Купр.) 2). Вера. Уже одетая, последний раз оглядывалась кругом, чтобы удостовериться: не забыто ли что-нибудь в доме (А.Купр.). 3). Степа разлепил склеенные веки и увидел, что отражается в трюмо в виде человека с торчащими в разные стороны волосами, с опухшей, покрытой черной щетиною физиономией, с заплаканными глазами, в грязной сорочку с воротником и галстуком, в кальсонах и в носках. 4). Придя, был встречен домработницей Груней, которая объявила, что сама она только что пришла, что она приходящая, что Берлиоза дома нет, а что если визитер желает видеть Степана Богдановича, то пусть идет к нему в спальню сам. 5). К тому времени, как появилась издали пугающая туча с дымящимися краями и накрыла бор и дунул ветер, Иван почувствовал, что обессилел, что с заявлением ему не совладать, не стал поднимать разлетевшихся листков и тихо и горько заплакал. 6). Гость не рядил Ивана в сумасшедшие, проявил величайший интерес к рассказываемому и по мере развития этого рассказа, наконец, пришел в восторг. 7). Он шепотом сообщил Ивану, что в 119-ю комнату привезли новенького, какого-то толстяка с багровой физиономией, все время бормочущего что-то про какую-то валюту в вентиляции и клянущегося, что у них на Садовой поселилась нечистая сила (М.Булг.). 8). Она была человеком с талантом жизни, умеющая жить легко и добро. 9). Там, наверху, висели написанные маслом картины. 10). Дверь в музей была закрыта (Д.Гр.).

2. *Образуйте все возможные формы причастий от данных глаголов. Определите, от каких основ и при помощи каких суффиксов они образуются.*

Учить, изучать, заниматься, усваивать, нравиться, понравиться, выступать, выступить, раскрывать, раскрыть, осмотреть, осматривать.

3. *Определите время и залог причастий, выделите суффиксы, напишите начальную форму этих глаголов.*

Выкачанный, выкаченный, выставленный, вытертый, гонимый, закрепленный, защищенный, оглушенный, погруженный, привлечший, развешанный, развешенный, смеющийся, сплавленный, сплетенный, стерегущий, тающий, таящий, убежденный, удавшийся.

4. *Объясните ошибки в образовании причастий.*

1). Далеко на рейде – корабль во льду, завтра *потребующий* службы. 2). Поезд. *проследующий* станцию через 2 часа. 3). Не могло произойти того прогрессирующего улучшения отношений, какое мы наблюдаем, без *разблокирующих* реформ. 4). Тут даже погрешности логики, перехлест амбиций *простимы* телезрителями.

5. *Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Укажите их грамматические и лексико-грамматические признаки.*

1). Приезжих отвели номер, туда же доставили их небольшой багаж (Ю.Нагиб.). 2). Вновь толпа бегущих захватила его с собой и повлекла назад (Л.Т.). 3).

6. *Сделайте полный морфологический разбор причастий, вставьте пропущенные буквы.*

Сосновая грива, понемногу переходящая в густой болотистый ельник, дремала под звездами. А на склоне около родника была срубле...а большая приземистая изба. Крытая берестой, прижатая теса...ым желобом, она сгрудила на себя срубле...ые вокруг деревья, оказавшись на середине необширной поляны. Желтые запуше...ые инеем небольшие окошки. Невдалеке чернело конское стойбище: расколотые пополам сосновые бревна, стоящие чуть наклонно и плотно прилаже...ые друг к другу, были зарыты концами в землю и составляли три стены. Сверху на еловых жердях была накида...а хвоя. Внутри этой недоступной ветру временки стоял сплошной и ровный, словно бы дождь, шум от хрупающих сено лошадиных зубов. Слышалось звучное и долгое конское фырганье, короткое всхрапывание либо глухие удары о землю кова...ых копыт. Повсюду вокруг избы и конюшни были навалы...ы кучи сена. Груда коротких грубо и крупно наколотых дров громоздилась у самых дверей.

Коней в конюшне стояло десятка два, в избе скопилось столько же мужиков. Стены были увеш...ны просыхающими хомутами, седелками, вожжами и рукавицами. По двум сторонам сколочен...ы сплошные нары, устла...ые сеном. Над очагом висел широкий, сдела...ый из кровельного железа капюшон, суже...ый кверху и переходящий в деревянную трубу (В.Бел.).

## **Деепричастие.**

### Литература к теме:

1. Одинцова М.А. О грамматическом значении деепричастия в современном русском языке // Вопросы грамматики русского языка. Иркутск, 1977.

### Вопросы:

1. Понятие о деепричастии как особой неизменяемой форме глагола.
2. Морфологические признаки деепричастия (глагольные и наречные). Синтаксические функции деепричастных форм.
3. Проявление глагольных признаков у деепричастия: значения вида, залога, переходности, возвратности.
4. Проявление наречных признаков: значения, неизменяемости, способа связи, синтаксической функции.
5. Образование и употребление деепричастных форм.

*1. Выделите деепричастия. Определите глагольные признаки и признаки наречия у деепричастий.*

1). Медленно идя по шоссе, с трудом волоча ноги в огромных калошах, Ромашов неотступно глядел на этот волшебный пожар. 2). Придя в себя, Ромашов, как был, в пальто, не сняв даже шапки, лег на кровать, не двигаясь (А.Купр.).

*2. От следующих глаголов образуйте деепричастия. Отметьте глаголы, от которых образование деепричастных форм затруднено. Выделите глаголы, не имеющие форм деепричастий.*

Бить, быть, возвратиться, возвращаться, выжечь, гаснуть, двигать, ездить, ехать, вязать, ждать, жалеть, жечь, зажечь, зайти, замерзнуть, запереть, идти, исчезнуть, колебать, колебаться, метать, мучаться, нарисовать, нести, носить, откликаться, ослепнуть, петь, плескать, привезти, принести, протереть, растереть, рвать, сказать, столкнуться, толочь, тонуть, увидеть, уметь, услышать, хотеть.

*3. Образуйте все возможные деепричастные формы от приведенных глаголов. Распределите глаголы, от которых не образуются деепричастия, по группам: а) имеют суффикс -ну- в основе инфинитива, выпадающий в форме прошедшего времени; б) не имеют гласной в основе настоящего/будущего времени; в) непродуктивные глаголы, имеют в двух основах чередования з, с, ст, х с шипящими; г) глаголы на -чь; д) безличные глаголы. Отметьте многозначные глаголы, которые не образуют деепричастных форм в одном из своих значений.*

Бежать, страдать, беречь, брить, помнить, мерзнуть, терпеть, морозить, гнить, ехать, светать, плыть, лить, вертеть, мазать, толочь, купить, темнеть, стучать, молчать, петь, сидеть, спать, вязать, вечереть.

*4. Среди предложений с деепричастными формами найдите случаи перехода последних в наречия и предлоги. Что является признаком такого*

*перехода?*

1). Несколько дней спустя я был в Москве (А.Ч.). 2). Судя по восходу солнца, день обещал быть ясным и жарким (В.Лип.). 3). Благодаря выпавшему снегу можно было кое-что рассмотреть на земле (В.Арс.). 4). Ничего не говоря больше, отец встал и вышел из комнаты (В.Бык.). 5). Федор стоял не двигаясь (В.Тендр.). 6). Придя в свою комнату на первом этаже, Дмитриев полтора часа работал не разгибаясь: готовил документы (Ю.Триф.). 7). Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза (Б.Горб.). 8). Три дня спустя оба приятеля катили по дороге в Никольское (И.Т.). 9). Хороши также летние туманные ночи, хотя охотники их и не любят (И.Т.). 10). Касьян сохранял упорное молчание и на мои вопросы отвечал отрывисто и нехотя (И.Т.).

*5. Укажите особенность конструкций с точки зрения стилистических норм современного русского языка.*

1). Уехав из Вятки, меня долго мучило воспоминание об Р. (А.Герц.). 2). Дождаясь выхода императрицы и императора, ...завязался интересный разговор... (Л.Т.). 3). Увидев ее мельком, она ему показалась еще лучше (Л.Т.). 4). Бродя по улицам, мне, наконец, пришел в голову один приятель... (А.Герц.). 5). Осмотревшись в Москве, взгляд Голицына остановился на Дмитрие Павловиче (А.Герц.).

### **Наречие.**

#### Литература к теме:

1. Коневецкий А.К. Проблема становления наречий как отдельной части речи// Развитие частей речи в истории русского языка. Рига, 1988.

2. Попов И. А. Проблемы семантической классификации наречий// Исследования по семантике. Уфа, 1983.

3. Чурмаева Н.В. История наречий в русском языке. М.,1989.

#### Вопросы:

1. Понятие о наречии как части речи: Значение, морфологические признаки, синтаксические функция.

#### Типовые упражнения.

*1. Определите, что обозначают выделенные наречия: а) признак действия, б) признак предмета, в) признак признака.*

1). Мы расстались **холодно** (Ф.Абр.). 2). Все это стало ясно **сегодня утром**, когда все еще спали в палате (В.Росл.). 3). Ночь прошла **благополучно** (И.Сок.-Мик.). 4). Было **странно** тихо (К.Фед.). 5). Дверь **осторожно** открылась (В.Тендр.). 6). В пять вечера выглянуло солнце и воздух стал **необыкновенно** прозрачным (М.Пр.). 7). Лоб у нее был **немного** высок (М. Пр.). 8). Жизнь в городе начиналась **рано** (В.Брюс.). 9). В начале июня **часто** шли необычные для лета дожди: тихие, **по-осеннему** смирные (М.Шол.). 10). Глеб пошел по коридору **направо** (Ф.Гладк.). 11). Разговор был деловым и **по-военному** кратким (А. Алд.-Сем).

12). Я **слишком** счастлива была  
В жару любви твоей.  
Я **слишком поздно** поняла,  
Что я была сильнее (М. Алиг.).

13). История – движение **вперед**,  
Через пространство, время и стихии (М.Алиг.).

2. *Определите лексико-грамматическую природу производящей основы наречий, словообразовательную модель.*

Изредка, безукоризненно, играючи, летом, радостно, легко, певуче, лестно, по-стариковски, наверху, ночью, где-то, налегке, как-нибудь, врассыпную, искренне, адски.

3. *Найдите в предложениях местоименные и неместоименные наречия. Классифицируйте местоименные наречия.*

1). А ведь он по-своему любил сына (Ю. Наг.). 2). Дома все было по-старому (Ф.Абр.). 3). Она была там, они тут (К.Сим.). 4). Как-то Федор пришел в общежитие раньше обычного (В.Тендр.). 5). Потом стало тихо (Э. Каз.). 6). Кто-то идет сюда? (Ю. Бонд.). 7). Этого не забыть никогда, во веки веков (Ф. Гладк.). 8). Вот тут-то Егор Ильич вдруг понял все (В.Лип.). 9). Несчастье приходит всегда неожиданно (А.Алд.-Сем.). 10). Он был тогда еще студентом (И.Тург.). 11). Это было совсем не похоже на то, как обычно работают писатели (К.Пауст.). 12). А напиши, что так нельзя (А.Ч.). 13). Отсюда слышно было, как в соседней столовой пили чай (А.Ч.). 14). Я попал туда совершенно случайно (В.Ях.). 15). Давно когда-то Иван Михайлович был машинистом (А.Гайд.). 16). Вы как здесь очутились? (Ю.Бонд.). 17). Не могу вспомнить никак (К.Фед).

4. *Выпишите наречия, определите их разряд.*

1). Нет, любят только однажды... (И.Гонч.). 2). Ты показала мне без слов, как вышел хорошо и чисто тобою проведенный шов по краю белого батиста (В.Ход.). 3). Он никогда не вникал ясно в то, как много весит слово добра, правды, чистоты (И.Гонч.). 4). Бесстрастно светит солнце с высоты, бесстрастно предо мною волны бьются... (К.Бальм.). 5). Поля седые. Поля родные. Я к вам вернулся. Зачем? Зачем? (К. Бальм.). 6). Аглая слегка пожалала руку князю и вышла (Ф.Д.). 7). То, что он увидел, было так неожиданно, что он испугался (А.Ч.). 8). Еще снаружи и внутри везде блистают фонари (П.). 9). Оттого-то в час веселый чаша царская полна, и Нева пальбой тяжелой далеко потрясена (П.). 10). Зачем, как тульский заседатель, я не лежу в параличе? (П.). 11). Зачем так много во мне печали? (К.Бальм.). 12). Кой-где гарцуют казаки (П.). 13). Он свистнул озорно, по-мальчишески (А.Г.).

5. *Определите, какой частью речи являются слова.*

**Сквозь** туман, **точно** в два, живу **рядом**, пройти **мимо**, просматривается **насквозь**, **сверх** всего, **только** ты, **тогда** я наверняка не успею, **прежде** нас, **рядом** со школой, **точно** знает, **прежде** неизвестный, читает **лежа**, читает, **лежа**

на диване, **сверху** не видно, **мимо** сада.

6. *Определите форму степени сравнения.*

- 1). Всех строже оценить умеешь ты свой труд (И.Гонч.).
- 2). Кто-то ура закричал. Подхватили громче, дружнее, протяжнее.
- 3). А вслед за ним не менее мощно звучал голос другого гения (М.Г.).
- 4). Строжайше б запретил я этим господам на выстрел подъезжать к столицам.
- 5). Еще сильнее, чем эта боль, беспокоило Алешу незнакомое ему прежде ощущение тяжести.
- 6). Почему-то яблоки вкуснее всего было есть вприкуску с черным хлебом.
- 7). Рассудка у тебя не хватит понять, что всех дороже тот, кто всех дороже платит.
- 8). Ценители пришли. Картину слон открыл. Кто дальше встал, кто ближе подошел.
- 9). Друзья, робеть не надо! Прославим наше стадо и громче девяти сестер подыдем музыку и свой составим хор.

7. *От данных наречий образуйте возможные формы степеней сравнения.*

Угрюмо, звонко, резко, редко, неумолимо, далеко, хорошо, тонко, свободно, легко.

8. *Произведите полный морфологический разбор наречий.*

Покамест дорога шла близ болот, ввиду соснового леса, все время отклоняясь вбок, мы зачастую вспугивали целые выводки уток, приютившихся здесь. Мой спутник признался, что никогда и нигде не видел такого множества дичи, и добавил, что эти места, знакомые ему до сих пор только понаслышке, поистине великолепны для охоты и по праву могут рассчитывать на широкую известность. Вокруг царила тишина. Сначала лес был неоднородный, а смешанный, потом сплошь пошла одна сосна, да такая высокая, что в пору корабельной мачте. Сторона, по-видимому, была глухая. Но вот сосна стала понемногу редеть, и сквозь стволы кое-где проглядывала невдалеке равнина. По-осеннему пахло сыростью. Вдали что-то блеснуло, но настолько неясно, что никак нельзя было рассмотреть, что это такое. Понапрасну всматривались мы в даль, навстречу нам поднимался туман (Ю.Наг.).

### **Категория состояния.**

Литература к теме:

1. Кочинева О.К. Что нужно знать учителю о предикативах или словах категории состояния // Русский язык в школе. 1972. №6.
2. Поспелов Н.С. В защиту категории состояния // Вопросы языкознания. 1955. №2.
3. Сергеева Ж.А. Еще раз о семантических различиях слов на –о со значением состояния // Русский язык в школе. 1985. №1.



4. Шапиро А.Б. Есть ли в русском языке категория состояния как часть речи? //Вопросы языкознания. 1955. №2.

Вопросы:

1. Понятие о безлично-предикативных словах как самостоятельной части речи.
2. Семантические разряды безлично-предикативных слов.
3. Морфологические признаки слов категории состояния.
4. Формообразовательные свойства категории состояния.
5. Синтаксические функции безлично-предикативных слов.
6. Способы разграничения безлично-предикативных слов и омонимичных им частей речи.

Типовые упражнения.

1. *Выпишите безлично-предикативные слова, определите их разряды по значению.*

1). Досуг мне разбирать вины твои, щенок! (Кр.). 2). Мне жаль. Бледнеют лепестки. Мне жаль. Кругом все меньше света (Бальм.). 3). И скучно, и грустно... (Л.). 4). На дворе было темно, хоть глаз выколи (Л.). 5). Было солнечно и жарко (Л.Т.). 6). Ему было и стыдно перед гостями за свое присутствие здесь, и гадко, и мучительно (Ч.). 7). Пора уже было ехать (А.Фад.). 8). Я напился чаю в трактире. Там было пусто и холодновато (К.Пауст.). 9). В автобусе было душно, окна не открывались (Ю.Триф.).

10). Теперь и мне становится ясно, что Задорожный не вернется (В.Бык.). 11). Мне грустно и легко, печаль моя светла... (П.). 12). Мне необходимо поговорить с вами, я должен объясниться (Ч.). 13). Нельзя уйти от этих воспоминаний, они всегда настороже (А.Н.Т.). 14). Мне далеко до дому (С.Щип.). 15). За это время, с этими усилиями можно было сделать пять, семь выигранных безопасных научных работ (Д.Гран.).

2. *Выделите слова категории состояния и определите, со словами какой части речи они соотносятся. Выпишите те, которые употребляются только как категория состояния. Определите семантическую группу.*

1). Слышно, как небольшие льдины стучат о баржу. Сыро, холодно (Ч.). 2). И что вам за охота жить в городе летом? (Ч.). 3). Ему стало невыносимо жаль и небо, и землю, и солнце, и лес, и свою Дамку (Ч.). 4). Читать было темно (Л.Т.). 5). В лесах было торжественно, светло и тихо (К.Пауст.). 6). Было сыро, холодно и сумрачно (И.Бун.).

3. *Употребите, если возможно, данные слова в различных контекстах как разные части речи: 1) наречие; 2) слово категории состояния; 3) краткое прилагательное; 4) существительное. Обозначьте их морфемный состав, синтаксическую функцию.*

Темно, опасно, тревожно, заманчиво, сыро, приятно, досадно, светло, далеко, пора, время.

4. *Определите, к какой части речи относятся выделенные слова и почему.*

1). Мне *грустно*, потому что *весело* тебе (Л.). 2). Бывает летом *пора*: полынь пахнет так, что *сдуреть* можно (В.Шукш.). 3). За садом еще *холодно* краснеет заря (И.Бун.). 4). Столичный шум меня *тревожит*; всегда в нем *грустно* я живу (П.). 5). Мне стало *грустно*: на высокий дом *глядел* я *косо*. Если в эту пору пожар его бы *охватил* кругом, то моему *б озлобленному* *взору* *приятно* было *пламя* (П.). 6). Тебе *приятно* слезы *лить* (П.). 7). Мы будем нашего героя звать этим именем. Оно звучит *приятно* (П.).

5. *Определите, какими частями речи являются выделенные слова в степени сравнения.*

1). В полях было тихо, но *тише* в лесу, и как будто *светлей* (Н.Некрасов).2). Чем дале – деревья все *выше*, а тени *длинней и длинней* (Н.Некрасов).3). Все *настойчивее, крепче, резче* ударял по кибитке ветер, *чернее, суровее* становилось небо, все *круче, стремительнее, быстрее* взвивались снежные хлопья (А.Ч.). 4). И ему хорошо с ней, *лучше*, чем с невестой, интереснее (В.Шукш.). 5). На утре дней все *ярче и чудесней* мечты и сны в груди моей росли (А. Фет). 6). Из тумана доносились голоса, но гораздо *глуше*, чем раньше (К.Пауст.). 7). *Ближе* к морю держались самые крупные и красивые кулики-сороки (Арс.).

6. *Определите, от каких слов категории состояния возможно образование форм степеней сравнения и субъективной оценки. Образуйте эти формы, составьте с ними словосочетания и предложения.*

Видно, далеко, жаль, светло, страшно, тепло.

7. *Сделайте морфологический разбор слов категории состояния.*

1). В залах в это время было *темновато* (А.Куприн). 2). И сразу в Балаклаве становится *просторно, свежо, уютно* и по-домашнему *деловито* (А.Куприн). 3). Ему *страшно и скучно* было оставаться одному (А.Куприн). 4). Сердце ее *сжималось* от горькой думы, ей становилось *жаль* себя (М.Г.). 5). Сегодня так *светло* кругом (И.Бун.).

### **Служебные части речи.**

#### **Союзы и союзные слова.**

#### Литература к теме:

1. Глухих В.М. Еще раз о разграничении подчинительных союзов и союзных слов (К дискуссии в журнале «Русский язык в школе») //Русский язык в школе. 1989. №2.

2. Левицкий Ю.А. Семантика русских сочинительных союзов //Проблемы структурной лингвистики. М., 1981.

3. Леденев Ю.И. Неполнозначенательные слова. Ставрополь, 1988.

4. Прияткина А.Ф. Союз и его функциональные аналоги //Синтаксические связи в русском языке. Владивосток, 1978.

5. Рогожникова Р.П. О служебных словах русского языка //Известия АН

СССР. Серия литературы и языка. М., 1972. №4.

6. Юрченко В.С. Приемы разграничения омонимичных союзов и союзных слов // Русский язык в школе. 1988. №2.

Вопросы:

1. Понятие о союзе как служебной части речи: его значения и функциях.
2. Классификации союзов.
3. Особенности подчинительных союзов.
4. Особенности сочинительных союзов.
5. Союзные слова.

Типовые упражнения.

1. *Найдите в предложениях сочинительные союзы. Определите их значение.*

1). Усадьба сгорела, и никого на ней уже не было (В.Бык.). 2). Солнце то светит, да ветер свежий, осенний (В.Кор.). 3). Ни к завтраку, ни к обеду я не вышел (В.Верес.). 4). На лице у него попеременно выступал не то страх, не то тоска и досада (И.Гонч.). 5). Разум говорил одно, а сердце другое (К.Пауст.). 6). Я за нее отдам жизнь, только мне с нею скучно (М.Лерм.). 7). Не хочу я ни судить, ни прощать вас (А.Остр.). 8). Или погибнуть, или завоевать себе право устроить жизнь по правде – так был поставлен вопрос (А.Н.Т.). 9). Холодный дождик то усиливался, то ослабевал (В.Кат.). 10). Я видел листву не только золотую и пурпурную, но и алую, фиолетовую, коричневую, черную, серую и почти белую (К.Пауст.).

2. *Найдите в предложениях подчинительные союзы, определите их значения.*

1). Петя дернул его за руку, чтоб обратить на себя внимание (Л.Т.). 2). Уже было поздно, когда он встал (Л.Т.). 3). Сейчас я пришел в шапке-невидимке, чтобы все побросали свои дела и занимались одним мной (В.Ток.). 4). Я молча остановилась за ним и по напряженной неподвижной его спине увидела вдруг, что он плачет (В.Ток.). 5). Нина так растерялась, что у нее чуть не выпала из рук тарелка. Она взяла цветы двумя руками, смотрела на них долго и серьезно, хотя там смотреть было не на что (В.Ток.). 6). Когда находишь виноватого, становится легче (В.Ток.). 7). Страхи сидели глубоко, так что даже встреча Зубра на вокзале требовала некоторого гражданского мужества (Д.Гр.). 8) Любая вера находит поклонников. А уж если она побеждает, то у нее появляется множество ревнителей (Д.Гр.). 9). Более всего прокуратор ненавидел запах розового масла, и все теперь предвещало нехороший день, так как запах этот начал преследовать прокуратора с утра (М.Булг.). 10). Тут у самого выхода на Бронную со скамейки навстречу редактору поднялся в точности тот самый гражданин, что тогда при свете солнца вылепился из жирного зноя (М.Булг.).

3. *Распределите данные союзы по группам в соответствии со значением. Какие из этих союзов входят в несколько групп?*

Словно, пока, как бы ни, если, хотя, будто, раз, пусть, что, точно, только бы, несмотря на то что, чтобы, что бы ни, так что, как, как будто, между тем как.

#### *4. Сделайте полный разбор встречающихся в тексте союзов.*

Мы с приятелем лежали каждый на своей койке в душном номере гостиницы и размышляли, каким образом нам поскорее уехать в Москву: то ли на поезде, то ли пойти на площадь и голосовать проходящим машинам, то ли дожидаться рейсового автобуса. Мы могли бы немедленно выбрать любой вид транспорта, но нам было лень выходить на жару, и вот мы лежали и думали.

Я первый раз попал в этот городок, хотя услышал о нем двадцать лет назад (В.Солоух.).

#### **Предлоги.**

##### Литература к теме:

1. Бондаренко В.С. Предлоги в современном русском языке. М., 1961.
2. Зубкова Т.И. К вопросу о семантике предлогов //Общение: структура и процесс. М., 1981
3. Леденев Ю.И. Неполнознаменательные слова. Ставрополь, 1988.
4. Луценко Н.А. Разграничение функций падежей и предлогов //Русское языкознание. М., 1986. Вып.13.
5. Рогожникова Р.П. О служебных словах русского языка //Известия АН СССР. Серия литературы и языка. М., 1972. №4.

##### Вопросы:

1. Понятие о предлогах как служебной части речи.
2. Семантические и синтаксические свойства предлогов.
3. Классификации предлогов: а) по значению; б) по строению и образованию.
4. Явления синонимия и антонимии среди предлогов.
5. Переходные случаи в системе предлогов.

#### Типовые упражнения.

*1. Выделите в тексте предложно-падежные формы, определите падежи и падежные значения.*

1. Я понял, что машина остановилась, когда начало там мелькать белое пятно света от электрического фонарика. Воображение подсказало, как люди вышли из кабины и теперь осматривают колеса и ту яму, в которую эти колеса провалились.

Вопрос теперь решался просто, кто скорее: я добреду до машины или машина стронется с места? Когда я добрел к задку автомобиля, людей около нее не было. Вот уже снег из-под задних колес долетел до меня, так я приблизился к цели. Вот уж три метра от кончиков моих протянутых руку до заднего борта. Вот уж один метр. Только бы теперь в эту последнюю секунду, не дернулся вдаль от моих рук задок автомобиля, только бы не дернулся теперь, когда я почти ухватился за него. Кое-как я нашарил ногой железный выступ пониже кузова, кое-как перевалился через высокий борт и мешком упал на дно.

В эту секунду автомобиль, зацепившись наконец за что-то там на дороге, подпрыгнул и сдернулся с места.

2. В одном месте, поперек течения реки, поднимается высокий, округлый холм. Речонка не из гордых, не то, чтобы пробить себе ущелье. Однако правду говорят, что и капля камень долбит. Из года в год, особенно во время весенних паводков, речка подмывала подножие холма. Дальше-дальше поднялся над речкой причудливый песчано-глинистый обрыв во всю высоту холма, словно отрезали ножом от огромного каравая (В.Солоух.).

*2. Определите, какие предлоги употребляются с одним падежом, какие – с двумя, какие – с тремя. Составьте словосочетания с данными предлогами (с формами всех возможных падежей).*

В, на, в течение, в продолжение, между, под, к, от, вопреки, согласно, без, с, по, о (об), вследствие.

*3. Определите разряды предлогов по структуре.*

От, за, вдоль, навстречу, вокруг, в продолжение, вглубь, без, благодаря, в случае, по поводу, несмотря на, по части, у, вслед, из-за.

*4. Сделайте морфологический разбор встречающихся в тексте предлогов.*

Ночь расцветала. Сонная дрема прошла над городом, мутной белой птицей пронеслась, минуя стороной крест Владимира, упала за Днепром, в самую гущу ночи и поплыла вдоль железной дуги. Доплыла до станции Дарницы и задержалась над ней. На третьем пути стоял бронепоезд. Наглухо, до колес, были зажаты площадки в серую броню. Паровоз чернел многогранной глыбой, из брюха его вываливался огненный плат, разлегаясь на рельсах, и со стороны казалось, что утроба паровоза набита раскаленными углями. Он сипел тихонько и злобно, сочилось что-то в боковых стенках, тупое рыло его молчало и шурилось в приднепровские леса. С последней площадки ввысь, черную и синюю, целилось широченное дуло в глухом наморднике верст на двенадцать и прямо в полночный крест.

Станция в ужасе замерла. На лоб надвинула тьму и светилась в ней осовевшими от вечернего грохота глазками желтых огней. Суета на ее платформах была непрерывная, несмотря на предутренний час. В низком желтом бараке телеграфа три окна горели ярко, и слышался сквозь стекла непрекращающийся стук трех аппаратов. По платформе бегали взад и вперед, несмотря на жгучий мороз, фигуры людей в полушубках по колено, в шинелях и черных бушлатах. В стороне от бронепоезда и сзади, растянувшись, не спал, перекликался и гремел дверями теплушек эшелон (М.Булг.).

### **Частицы.**

#### Литература к теме:

1. Буглак С.И. Модальные слова и частицы как средство выражения подтверждения или опровержения достоверности сообщаемого//русский язык в школе.1990.№2.

2. Орданская О.Н. Частицы современного русского языка и их лингвистическое описание в учебных целях// Лингвистическое описание русского языка в учебных целях. М., 1981.

3. Рогожникова Р.П. О служебных словах русского языка //Известия АН СССР. Серия литературы и языка. М., 1972. №4.

4. Торопова Н.А. Семантика и функции логических частиц. Саратов, 1980.

Вопросы:

1. Понятие о частице как о части речи.
2. Возможные классификации частиц: по значению, функции, формо- и словообразовательным свойствам, составу и происхождению.
3. Функциональные свойства частиц: формообразующие, словообразующие, конструктивные, актуализирующие.
4. Позиционные особенности частиц.
5. Пополнение класса частиц и их использование в значении слов других частей речи.

1. *Познакомьтесь с классификациями частиц в различных грамматических описаниях русского языка и с представлением частиц в толковых словарях. Объясните, почему данные словарей и грамматик существенно расходятся?*

2. *Выделите частицы, определите их разряды.*

1). Да здравствуют музы! Да здравствует разум! (П.). 2). Нет, весь я не умру - душа в заветной лире мой прах переживет и тленья убежит (П.). 3). Ужель та самая Татьяна? (П.). 4). Что за комиссия, создатель, быть взрослой дочери отцом! (А.Гр.). 5). Я слушал эту чудесную музыку с волнением, почти с восторгом (А.Купр.). 6). «Ты что, как мышь на крупу, надулся! – не утерпит, прикрикнет она на него, - нет того, чтобы к матери подойти: маменька, мол, приласкайте меня, душенька» (С.-Щ.). 7). Собаки было залаяли, но, узнав Азамата, умолкли и замахали косматыми хвостами (Л.). 8). Мало-помалу она приучилась на него смотреть, сначала исподлобья, искоса, и все грустила, напевала свои песни вполголоса, так что, бывало, и мне становилось грустно, когда слушал ее из соседней комнаты (Л.). 9). Если листья и шуршали, то только на земле (К.Пауст.). 10). Ведь никого же у меня в жизни нет (К.Пауст.). 11). Ветер – заботливый хозяин. За лето везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остается ни одного знакомого листика (М.Пришв.).

3. *Прочитайте, выделите формообразующие частицы. Какие грамматические формы образованы при помощи этих частиц?*

1). Пускай же говорят собаки: «Ай, Моська! Знать, она сильна, что лает на Слона!» (И.Кр.). 2). Радость произвела в больном слишком сильное потрясение, он ослабел, ноги под ним подкосились, и он бы упал, если бы сын не поддержал его (П.). 3). Такой хитрец: ведь смекнул, что не сносить ему головы, если б он попался (Л.). 4). Дай хоть выду я в чистое поле...(Фет). 5). Детям интересно бы знать, как это локомотив, не живой и без помощи лошадей, может двигаться и тащить такую тяжесть (Ч.). 6). Давай, подружка, погорюем (В.Бок.).

4. *Сделайте разбор встречающихся в предложениях частиц.*

1). Не слыша ответа, Печорин сделал несколько шагов к двери (Л.). 2). Временами ближние петухи на несколько мгновений замолкали, как будто выдерживая строгую, точную паузу, и тогда я слышал, как волна звуков катилась все дальше и дальше и, точно отразившись там, возвращалась назад. 3). В эту же первую порошу и случилось чудо (А.Купр.). 4). Да ты посмотри, что за прелесть! (Л.Т.). 5). То же слово, да не так бы молвил (Посл.). 6). Это не я, а люди ильинские сказывали, что барин, дескать, сватался (И.Гонч.).

### **Модальные слова.**

#### Литература к теме:

1. Буглак С.И. Модальные слова и частицы как средство выражения подтверждения или опровержения достоверности сообщаемого//русский язык в школе.1990.№2.

2. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке//Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.

#### Вопросы:

1. Понятие модальности в грамматике. Узкое и широкое понимание модальности.

2. Модальные слова как особая часть речи. Морфологические признаки. Синтаксическая функция модальных слов.

3. Возможные классификации модальных слов (при узком и широком понимании).

4. Разграничение модальных слов и омонимичных им частей речи.

#### Типовые упражнения.

1. *Выделите модальные слова и сочетания слов, определите их значения.*

1). Может быть, я говорю лишь про себя, может быть, все остальные любят ходить по грибы в полдень либо даже к вечеру – не знаю. 2). Уж если у самого края нетронутые грибы, то, значит, действительно ты первый и можешь ходить спокойно, не торопясь. 3). Правда, может случиться так, что вдруг начнут попадаться обрезки, грибная стружка, а при подходе к самому заветному месту услышишь приглушенные голоса. 4). Конечно, проще всего написать: в березовых лесах обитают все три вида березовых грибов (В.Солоух.).

### **Междометия и звукоподражания.**

#### Литература к теме:

1. Германович А.И. Междометия русского языка. Киев, 1966.

2. Карпов Л.П. Междометия в составе русского предложения //Русский язык в школе. 1971.№1.

#### Вопросы:

1. Понятие о междометиях как функционально-семантических группах слов и как особой части речи.

2. Классификации междометий: по значению, по структуре, по производности.

3. Междометия эмоциональные и императивные. Условия отнесения форм речевого этикета к междометиям.

4. Синтаксические свойства междометий.

5. Употребление междометий в составе знаменательных слов.

Типовые упражнения.

1. *Объясните, почему В.В.Виноградов в структурно-семантической классификации слов, представленной в книге «Русский язык» отвел междометиям особое место. В чем он видел парадоксальность понимания междометия в истории русистики?*

2. *Выделите междометия и звукоподражательные слова, объясните различия между ними.*

1). На поле за древней слышны были то звуки полковой музыки, то рев огромного количества голосов, кричавших «ура!». 2). «Фю...фю...фю» - засвистал он чуть слышно, въезжая на двор. 3). «А, здравствуй. Князь, здравствуй...» - устало проговорил он. 4). «О! приятели были», - весело сказал Кутузов. 5). «Ну, прощай, дружок... Ежели что нужно, прямо ко мне. Прощай, голубчик». 6). «Ах, этот ваш граф», - со злобой заговорила княжна. 7). «Ай, ай, ай, что наделали!» - слышались, однако, то с той, то с другой стороны голоса пленных. 8). «Ну, ну, разом налегни!» - кричали голоса. 9). «Эй, Макеев, что ж ты...», - кричал один рыжий солдат. 10). «Вишь, ловко! Го-го-го-го-го», - поднялся с разных сторон грубый, радостный хохот. 11). «Кю...- с усилием выговорил Залетаев. – Кью-ю-ю... - вытянул он, старательно оттопырив губы. 12). Ах, как хорошо! Как отлично!.. 13). «А, вот она! – смеясь, закричал он. – Имениница!» (Л.Т.).

3. *Установите структурные, семантические и функциональные особенности следующих выражений.*

Ой, ой-ой; ой-ой-ой; ах; а, а-а; ну, ну-ну; ну-у; ба; ба-ба-ба; брр; бр-р-р; ого; ого-го-о; помилуйте; спасибо; черт возьми; ура; кис-кис; кря-кря; чмок; чик; чик-чик; чик-чирик; уф; цыц; ей-ей; батюшки; боже; господи; брось; будет; подумаешь; господи прости; хватит.

4. *Определите, чем и как мотивированы следующие междометия. Какие возникают в этой связи возможности их интерпретации?*

То-то; долой; полно; тш-ш; нате; на; да уж; однако; ну и ну; здравствуй (те); извини (те); боже мой; господи помилуй; слава богу; будьте здоровы; скажите на милость; то-то; вот то-то; вот то-то и оно; вот то-то и оно-то.

5. *Приведите примеры слов, называемых в русской грамматике «глагольными междометиями». Проанализируйте способы их представления в толковых словарях. Проанализируйте различное осмысление таких слов в*



*русистике (работы А.А.Потебни, А.А.Шахматова, А.А.реформатского).*

6. *Приведите примеры предложений, в которых обнаруживаются глагольные признаки следующих междометий.*

Бац; стук; толк; чебурах; брык; скок; прыг-скок; хватъ; хрусть.

7. *Выполните комплексный анализ междометий, указав их структурные и семантические признаки и особенности функционирования.*

1). – Ба! – радуется он. – Кого вижу! (А.Ч.). 2). – Хо-о! – изумился Иван. – Ну ты даешь! (В.Шукш.). 3). – Так-так! – сказал озадаченно Зуев. – Отрезало нас. Водой (К. Пауст.). 4). Ба! Знакомые все лица! (А.Гр.). 5). Мы дело кончим полюбовно, но только, чур, не плутовать (Л.).

б). - Подумай сама, - начинает старший, - мыслимое ли дело, чтобы немцы подпустили этого прохвоста близко к городу? Подумай, а? Я лично решительно не представляю, как они с ним уживутся хотя бы на минуту. Полнейший абсурд. Немцы и Петлюра. Сами же они его называют не иначе, как бандит. Смешно.

- Ах, что ты говоришь. Знаю я теперь немцев. Сама уже видела нескольких с красными бантами. И унтер-офицер пьяный с бабой какой-то. И баба пьяная.

- Ну мало ли что? Отдельные случая разложения могут быть даже и в германской армии.

- Так. По-вашему, Петлюра не войдет?

- Гм... По-моему, этого не может быть.

- Апсольман. Налей мне, пожалуйста, еще одну чашечку чаю. Ты не волнуйся. Соблюдай, как говорится, спокойствие.

- Но, боже, где же Сергей? Я уверена, что на их поезд напали и...

- И что? Ну что выдумываешь зря? Ведь эта линия совершенно свободна.

- Почему же его нет?

- Господи боже мой! Знаешь же сама, какая езда. На каждой станции стояли, наверное по четыре часа (М.Булг.).

### **Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов проводится в виде письменных работ по каждой теме.

Примерные задания самостоятельной работы по теме: «Категория вида глагола».

1. *К каждому из глаголов подберите парный глагол другого вида, укажите морфологические различия видовой пары:*

вянуть, гнить, допить, дряхлеть, искать, замедлить, обсыхать, объяснить, очистить, прыгать, темнеть, утолить.

2. *Определите вид подчеркнутых глаголов. Охарактеризуйте семантические и грамматические отличия совершенного вида от несовершенного:*

а). 1. Вот уж снег последний в поле тает  
Теплый пар восходит от земли,

И кувшинчик синий расцветает,

И зовут друг друга журавли.

2. Черемуха душистая

С весною расцвела.

б). 1. Как незаметно потухают

Лучи и гаснут под конец.

2. На краю далеком зорька заалела;

Но и та потухла.

3. *Распределите глаголы по группам: соотносительные / несоотносительные по виду:*

велеть, плести, ревновать, линовать, волновать, основать, перековать, женить.

Самостоятельная работа по теме «Категория состояния и омонимичные ей части речи».

1-й вариант.

1. Найти слова категории состояния, определить их значение, синтаксическую функцию, указать, как выражается время.

1. После этого можно было оставить все лишнее в складе на холме для обратного пути по льдам.

2. Им было досадно, что они опоздали.

3. В комнатах было душно, а на улицах вихрем носилась пыль, срывало шляпы.

4. Было видно. Что у нее нехорошо на душе.

5. Роса на траве, - сказала Анна Сергеевна после молчания. – Да. Пора домой.

6. И так уютно, так спокойно В согретом солнышком саду.

2. Определить, какими частями речи являются одинаково звучащие слова. Ответ обосновать. При доказательстве учитывать семантику, изменимость\неизменяемость, синтаксическую зависимость, функцию в предложении

1. «Очень возможно, что она бывает на первых представлениях,» - подумал он.

2. Я постараюсь выполнить ваше поручение возможно скорее.

3. Наше путешествие в этот неизученный район возможно только осенью.

4. А Сергей очень лестно отозвался о Ставрополье.

5. Ваше предложение было для него лестно.

6. Ему было лестно, что у него бывают известные адвокаты и артисты.

7. Сладкая лень смыкает глаза.

8. Но нашим дамам, видно, лень Сойти с крыльца и над Невою Блеснуть холодной красотой.

3. Определить, какими частями речи являются слова в степени сравнения.

1. Все заметили, что вечером стало немного темнее.

2. Благодаря теплой погоде движение стало труднее.

3. Темные массы были уже гораздо ближе.

4. – Да, нужно быть осторожнее.

5. Нос у него казался длиннее, чем раньше.

4. Выделите среди слов на -о такие, которые могут быть в разных контекстах: наречием, категорией состояния, кратким прилагательным; только двумя омонимичными частями речи; только одной. Привести примеры.

Жутко, осторожно, внезапно, убедительно.

5. Произвести морфологический разбор слов в степени сравнения в 1,2,3 предложениях 3-го задания.

Кроме того, самостоятельная работа включает изучение проблемных статей по некоторым темам. Проверка работы осуществляется непосредственно на практических занятиях.

1. Законспектировать статью М.Ф. Лукина «О номинативно-грамматическом принципе классификации частей речи в современном русском языке» (Русский язык в школе. 1992. №1.) и ответить на вопросы:

1). Какие типы классификаций слов по частям речи существуют в русской грамматике и в чем их суть?

2). Что представляет собой номинативно-грамматический принцип классификации слов по частям речи?

3). Какие виды языковой номинации выделяет М.Ф.Лукин, и в чем заключается суть каждого вида?

4). Сколько и какие части речи выделяются в русском языке в соответствии с номинативно-грамматическим принципом?

2. Законспектировать статью М.Ф. Лукина «О широком и узком понимании прилагательных в грамматиках современного русского языка» (Филологические науки. 1991. №1.) и ответить на вопросы:

1). Какое содержание вкладывается лингвистами в узкое и широкое понимание прилагательного как части речи?

2). Как рассматривают степени сравнения прилагательных представители «традиционного» и «широкого» направлений?

3. Проанализировав работу А. Е. Супруна «Имя числительное и его изучение в школе» (М., 1964), выделить основные этапы изучения числительного.

4. Законспектировать статью И.Г. Милославского (Является ли местоимение частью речи в русском языке?// Проблемы теории и истории русского языка. М., 1980.) и ответить на вопросы:

1). Какой круг местоименных слов рассматривает в своей статье автор?

2). Какие аргументы приводит И.Г. Милославский в пользу того, что нет «морфологических оснований для выделения предметно-личностных местоимений в особую часть речи»?

3). Как позиция И.Г.Милославского в отношении статуса местоимения соотносится с позицией авторов «Русской грамматики» (М., 1980. Т.1.)?

5. Законспектировать статью О.К. Кочиневой «Что нужно знать учителю о предикативах или словах категории состояния» (Русский язык в школе. 1972. №6.) и ответить на вопросы:

- 1). Что представляет собой категория состояния как часть речи?
- 2). Чем отличаются слова категории состояния от наречий, кратких прилагательных, глаголов?

6. Проанализировав статью В.М.Глухих («Еще раз о разграничении подчинительных союзов и союзных слов (К дискуссии в журнале «Русский язык в школе» // Русский язык в школе. 1992. №2.), сделайте вывод о способах разграничения союзов и союзных слов.

7. Законспектировать статью С. И. Буглак «Модальные слова и частицы как средство выражения подтверждения или опровержения достоверности сообщаемого» (Русский язык в школе. 1990. №2.) и ответить на вопросы:

- 1). В чем автор видит отличие модальных слов от модальных частиц, модальных слов от омонимичных наречий?
- 2). Как автор предлагает разграничивать модальные слова, модальные частицы и наречия с аналогичным значением?
- 3). В чем особенность пунктуационного выделения модальных слов и частиц?

#### **Тестовые задания.**

##### Имя существительное.

1. *Общим для существительных является значение:*

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| а) предметности; | б) состояния |
| в) признака;     | г) действия  |

2. *Принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду:*

- а) связана с грамматическими свойствами этого слова;
- б) не проявляется в его грамматических свойствах

3. *Среди лексико-грамматических выделяются следующие разряды:*

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| а) одушевленные;            | б) живых существ; |
| в) неодушевленные;          | г) лица;          |
| д) собственные;             | е) явлений;       |
| ж) нарицательные;           | з) вещественные;  |
| и) географических названий; | к) собирательные  |

4. *Категория рода - это:*

- а) классифицирующая категория;
- б) словоизменяемая категория

5. *В русском языке существительные могут принадлежать к одному из следующих родов:*

- |              |              |
|--------------|--------------|
| а) мужского; | б) женского; |
|--------------|--------------|

- в) среднего; г) общего;  
д) парного

6. *Число – это:*

- а) словоизменительное значение существительного;  
б) классифицирующее значение существительного

7. *В современном русском языке существительные:*

- а) имеют два числа;  
б) имеют три числа;  
в) не имеют числа

8. *Форма каждого падежа существительных выражает:*

- а) одно значение; б) несколько значений

9. *Неизменяемые существительные:*

- а) не выражают падежное значение;  
б) выражают падежное значение синтаксически

10) *Падежное значение существительных выражается:*

- а) окончанием; б) ударением;  
в) чередованием звуков; г) предлогами;  
д) формой согласуемых слов; е) позицией

11) *Прямой падеж имеет значение:*

- а) субъектное; б) объектное;  
в) определительное; г) обстоятельственное

12. *Косвенные падежи имеют значения:*

- а) субъектное; б) объектное;  
в) определительное; г) обстоятельственное

Имя прилагательное.

13. *Имя прилагательное представляет собой:*

- а) грамматический класс слов;  
б) лексико-грамматический класс слов;  
в) лексико-семантический класс слов

14. *Прилагательные называют:*

- а) процессуальный признак предмета;  
б) непроцессуальный признак предмета;

15. *В русском языке выделяются следующие разряды прилагательных:*

- а) качественные; б) относительные;  
в) притяжательные; г) счетные

16. *Имена прилагательные:*

- а) имеют значения рода, числа и падежа;  
б) изменяются по родам, числам и падежам

17. *Полные прилагательные изменяются:*

- а) по родам; б) по числам; в) по падежам

18. *Краткие прилагательные изменяются:*

- а) по родам; б) по числам; в) по падежам

19. *Категория степени включает в себя:*

- а) положительную, сравнительную и превосходную степени;

- б) положительную и сравнительную степени;
- в) сравнительную и превосходную степени

### Имя числительное.

20. *Числительное – это:*

- а) самостоятельная часть речи;
- б) не является самостоятельной частью речи

21. *В русском языке имеется 4 разряда числительных:*

- а) количественные;
- б) собирательные;
- в) дробные;
- г) порядковые

22. *По структуре числительные бывают:*

- а) простыми;
- б) производными;
- в) сложными;
- г) составными

23. *Числительные:*

- а) изменяются по нумеральному склонению;
- б) не имеют особого склонения

24. *Числительное:*

- а) представляет собой замкнутый, непополняемый класс слов;
- б) пополняется за счет слов других частей речи

### Местоимение.

25. *Местоимение:*

- а) считается отдельной частью речи;
- б) не образует отдельной части речи

26. *Местоимения классифицируются:*

- а) по семантическому признаку;
- б) по принадлежности к части речи;
- в) по грамматическим свойствам

27. *По семантическому признаку выделяются:*

- а) личные;
- б) предметно-личные;
- в) совместности;
- г) возвратные;
- д) притяжательные;
- е) указательные;
- ж) вопросительно-относительные;
- з) анафорические;
- и) определительные;
- к) отрицательные;
- л) утвердительные;
- м) неопределенные

### Глагол и глагольные формы.

27. *Вид глагола – это:*

- а) несловоизменяемая категория;
- б) словоизменяемая категория

28. *Значение вида имеют:*

- а) все глагольные формы;
- б) только спрягаемые формы

29. *Среди глаголов различают:*

- а) двувидовые глаголы;
- б) одновидовые глаголы;

в) изменяющиеся по видам

30. *Глаголы противоположного вида образуются:*

а) префиксальным способом;

б) суффиксальным способом;

в) префиксально-суффиксальным;

г) супплетивно;

д) изменением ударения;

е) изменением гласных

31. *Время – это:*

а) классифицирующая категория;      б) словоизменительная

32. *Значение времени обнаруживается:*

а) у всех глагольных форм;

б) только у спрягаемых

33. *Время выражается:*

а) в изъявительном наклонении;

б) повелительном наклонении;

в) в сослагательном наклонении

34. *Формы настоящего времени образуются:*

а) от основы настоящего времени;

б) от основы инфинитива;

в) разным способом

35. *Формы прошедшего времени образуются:*

а) от основы настоящего времени;

б) от основы инфинитива;

в) разным способом

36. *Формы будущего времени образуются:*

а) от основы настоящего времени;

б) от основы инфинитива;

в) разным способом

37. *Наклонение – это:*

а) классифицирующая категория;

б) словоизменительная

38. *Реальное наклонение – это:*

а) изъявительное;      б) повелительное;

в) сослагательное

39. *Ирреальное наклонение – это:*

а) изъявительное;      б) повелительное;

в) сослагательное

40. *Глаголы изменяются по временам:*

а) во всех наклонениях;

б) только в изъявительном наклонении

41. *Изъявительное наклонение образуется:*

а) от основы настоящего/будущего времени;

б) от основы инфинитива;

в) особым способом

42. *Повелительное наклонение образуется:*

а) от основы настоящего/будущего времени;

б) от основы инфинитива;

в) особым способом

43. *Сослагательное наклонение образуется:*

- а) от основы настоящего/будущего времени;
- б) от основы инфинитива;
- в) особым способом

44. *Значение повелительного наклонения выражается с помощью:*

- а) суффикса;
- б) окончания;
- в) частицы

45. *Значение повелительного наклонения выражается с помощью:*

- а) суффикса;
- б) окончания;
- в) частицы

46. *Залог выражает действие:*

- а) к его объекту;
- б) его объекту и субъекту

47. *В русском языке значение залога имеют:*

- а) все глаголы;
- б) не все глаголы

48. *Причастие и деепричастие – это:*

- а) самостоятельные части речи;
- б) особые глагольные формы

49. *Причастия образуются от основы:*

- а) глагола;
- б) прилагательного

### Наречие.

50. *Наречие – это:*

- а) полнозначная часть речи;
- б) служебная часть речи

51. *Наречие:*

- а) изменяются в своих формах;
- б) неизменяемая часть речи

### Союз.

52. *Союз – это:*

- а) полнозначная часть речи;
- б) служебная часть речи

53. *Союз имеет:*

- а) грамматическое значение;
- б) лексическое значение;
- в) лексическое значение, которое совпадает с грамматическим

54. *Сочинительными союзами являются:*

- а) соединительные;
- б) противительные;
- в) сравнительные;
- г) разделительные;
- д) изъяснительные;
- е) пояснительные;
- ж) условия

55. *Подчинительными союзами являются:*

- а) временные;
- б) причинные;
- в) градационные;
- г) присоединительные;
- д) уступительные;
- е) цели;
- ж) следствия

### Предлог

56. *Предлог – это:*

- а) полнозначная часть речи;
- б) служебная часть речи



57. Предлог имеет:

- а) грамматическое значение;                      б) лексическое значение;
- в) лексическое значение, которое совпадает с грамматическим

58. По происхождению предлоги бывают:

- а) первообразными;
- б) производными;
- в) непервообразными

59. Предлоги классифицируются:

- а) по характеру выражаемых отношений;
- б) по строению;
- в) по образованию

60. Грамматическое значение предлога – это:

- а) падежные значения;
- б) выраженное им грамматическое отношение;
- в) его функция

### ***Примерная тематика рефератов и докладов.***

1. Вопрос о частях речи в русской грамматической науке.
2. Развитие категории рода имен существительных, обозначающих лицо.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
4. Употребление относительных прилагательных в значении качественных.
5. Вопрос о местоимениях как части речи в русской грамматической науке.
6. Категория вида глагола, ее значение. Видовые глагольные пары.
7. Функционирование форм времени в русском языке.
8. Переносные употребления форм времени русского глагола.
9. Переход причастий в прилагательные.
10. Вопрос о залоге русского глагола.
11. Образование наречий в русском языке.
12. Переходные случаи между наречиями и другими частями и частицами речи.
13. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматической науке.
14. Переходные случаи между служебными частями речи.
15. Модальные слова, их образование и синтаксические функции.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

Галкина-Федорук Е.М. Современный русский язык: лексикология, фонетика, морфология: учебное пособие. – изд. 3-е. – М., 2009.

Голанов И.Г. Морфология современного русского языка: учебное пособие. – М., 2007.

Осипова Л.И. Морфология современного русского языка: учебное пособие. – М., 2010.

Чепасова А.М. Существительные в современном русском языке: учебное пособие. 2-е изд. Испр. и доп. – М., 2007.

## **б) Дополнительная литература**

Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — 2-е изд. - М., 1972.

Винокур Г.О. Форма слова и части речи в русском языке//Избранные работы по русскому языку. М., 1959.

Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. — Л., 1976.

Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. — Л., 1971.

Бондарко А.В. К интерпретации одушевленности, неодушевленности, разрядов пола и категории рода (на материале русского языка) // Славянское и балканское языкознание. М., 1976.

Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. Л., 1967.

Брусенская Л.А. О распределительном значении форм единственного числа существительных // Русский язык в школе. 1988. №6.

Буглак С.И. Модальные слова и частицы как средство выражения подтверждения или опровержения достоверности сообщаемого//русский язык в школе.1990.№2.

Голанов И.Г. Морфология современного русского языка: учебное пособие. — М., 2007.

Грамматика русского языка. М., 1952. —Т.1.

Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка: грамматика и варианты. — М., 1980.

Золотова Г.А. К вопросу о типах падежных значений // Русский язык в национальной школе //1970. №4.

Иванова В.А. Способы определения падежа // Русский язык в школе. 1971. №1.

Каламова Н.А. Имя числительное // Русская речь. 1989. №3.

Кедрайтене Е.И. Категория одушевленности в русском языке. М., 1982.

Краткая русская грамматика /Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина.-М., 1989.

Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. — М., 2007.

Кузнецова Э.В. Части речи и лексико-грамматические классы слов // Вопросы языкознания.1975. №5.

Купалова Л.Ю. Употребление местоимений в речи // Русский язык в школе. 1995. №4.

Лукин. М.Ф. К вопросу о лексико-грамматическом статусе числительных в современном русском языке // Вопросы языкознания. 1987. №6

Лукин М.Ф. О номинативно-грамматическом принципе классификации частей речи в современном русском языке // Русский язык в школе. 1993.№1.

Лукин М.Ф. О широком и узком понимании прилагательных в грамматиках современного русского языка // Филологические науки. 1991. №1.

Маловицкий Л.Я. О местоимении он // Русский язык в школе. 1973.№1.

Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. — М., 1981.

Милославский И.Г. Являются ли местоимения частью речи в русском

языке? // Проблемы теории истории русского языка. М., 1980.

Молдавин И.Ф. О существительных общего рода // Вопросы практической лексикографии. Л., 1979.

Мучник И.П. Категория рода и ее развитие в современном русском литературном языке. М., 1971.

Откупщикова М.И. Местоимения современного русского языка в структурно-семантическом аспекте. Л., 1984.

Павлов В.М. О разрядах имен прилагательных русском языке // Вопросы языкознания. 1960. №2.

Панин Л.Г. О формах имени прилагательного в русском языке //Русский язык в школе. 1993. №1.

Панов М.В. О частях речи в русском языке//Филологические науки.1960.№4.

Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. — 7-е изд. — М., 1975.

Рогожникова Р.П. О служебных словах русского языка //Известия АН СССР. Серия литературы и языка. М., 1972. №4.

Русский язык: Энциклопедия. — М., 1979.

Русская грамматика. — М., 1980. — Т. 1.

Современный русский язык: Учебное пособие для пед. ин-тов: В 3 ч. — Ч. 2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология.

Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. — М., 1981, изд. 111-е- 1997г.

Сулименко Н.К. Слово в курсе лексикологии. – СПб., 2006.

Супрун А.Е. Имя числительное и его изучение в школе. М., 1964.

Чеснокова Л.Д. Категория количества и способы его выражения в современном русском языке. Таганрог, 1992.

Чепасова А.М. Существительные в современном русском языке: учебное пособие. 2-е изд. Испр. и доп. – М., 2007.

Шустов А.Н. Несколько – это сколько? (Лингвистические заметки о количественных числительных) // Русский язык в школе. 1991. №4.

Щерба Л.В. о частях речи в русском языке//Избранные работы по русскому языку. М., 1957.

#### Словари и справочники

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: опыт частотно-стилистического словаря вариантов. — М., 1976.

Ефремова Т.Е., Костомарова В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. — М., 1986.

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. - М., IV//. Обратный словарь русского языка. — М., 1974.

Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. Н.Ю. Шведовой. - 21-е изд.-М., 1989.

Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, Ударение,

грамматические формы /Под ред. Р.И. Аванесова. - 2-е изд. - М., 1985.

Розенталь Д.Э., Телешова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — 2-е изд. — М., 1976.

Трудности употребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник/Под ред. К.С. Горбачевича. - Л., 1973.

Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. - М.: Русский язык, 1994.

## **в) Электронные образовательные ресурсы**

### **Интернет ресурсы**

<http://www.ardis.hi-edu.ru>

<http://www.tula.net/tgpu/resources/yakozn>

<http://gramota.ru>

<http://grammar.ru>

<http://slovari.yandex.ru> [www.russjaz.narod.ru](http://www.russjaz.narod.ru)

## **Экзаменационные вопросы по морфологии**

1. Грамматика как раздел науки о языке. Грамматика описательная, функциональная, формальная, контрастивная, ассоциативная. Основные этапы изучения грамматики в истории русистики. Грамматики русского языка академического и учебного типа.

2. Морфология как раздел науки о языке, Система морфологических значений и их типология. Морфологическая категория, форма, парадигма. Грамматические значения и способы их выражения.

3. Части речи как структурно-семантический класс слов и принципы их выделения. Интерпретация частей речи в истории русистики.

4. Переходные явления в системе частей речи.

5. Имя существительное как часть речи, Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды и принципы их выделения.

6. Категория рода существительных. Слова общего рода. Род заимствованных и несклоняемых существительных.

7. Категория числа имени существительного. Система форм числа и их значение. Существительные, употребляющиеся только в форме множественного или единственного числа.

8. Категория падежа имени существительного. Типы склонений. Способы распознавания падежных форм. Варианты падежных окончаний. Разграничение предложно-падежных конструкций и наречий.

9. Категория падежа имени существительного. Основные значения винительного и родительного падежей.

10. Категория падежа имени существительного. Основные значения дательного и предложного падежей.

11. Имя прилагательное как часть речи в русском языке. Общая характеристика. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного.

12. Краткие и полные формы имени прилагательного, их семантические, морфемные, морфологические и синтаксические признаки.

13. Степени сравнения имен прилагательных. Их значение, образование.
14. Имя числительное как часть речи. Общая характеристика. Разряды числительных. Спорные вопросы классификации.
15. Местоимение как особый разряд слов в русском языке. Соотношение местоимений с другими частями речи.
16. Основные принципы классификации и анализа местоимений.
17. Глагол как часть речи. Морфологические категории глагола. Спряжение глаголов.
18. Особенности глагольного формообразования. Глагольные основы и классы глаголов.
19. Категория лица русского глагола. Безличные глаголы.
20. Категория глагольного времени. Система форм и их значение. Абсолютное и относительное время.
21. Основные (прямые и переносные) значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.
22. Категория глагольного вида. Основные способы видообразования. Понятие видовой пары.
23. Способы глагольного действия как семантико-образовательные и лексико-грамматические разряды глаголов.
24. Категория наклонения глагола. Система форм и их значения(прямые и переносные).
25. Возвратные глаголы как лексико-грамматический разряд. Особенности их морфемной и словообразовательной структуры.
26. Категория залога русского глагола. Переходные и непереходные глаголы.
27. Причастие как особая форма глагола. Соотношение причастия с грамматическими характеристиками глагола.
28. Деепричастие как особая форма глагола. Особенности морфемной и словообразовательной структуры деепричастий.
29. Наречие как часть речи в русском языке. Общая характеристика и разряды.
30. Вопрос о категории состояния в лингвистической литературе.
31. Модальность как языковая категория. Вопрос о модальных словах в русской грамматической традиции.
32. Междометие как особый разряд слов в русском языке.
33. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц, особенности их словообразовательной структуры.
34. Союз как служебная часть речи. Особенности словообразовательной структуры союзов.
35. Предлог как служебная часть речи. Особенности словообразовательной структуры предлогов.
36. Переходные явления в системе служебных частей речи.

Образец экзаменационного билета.

1. Морфология как раздел науки о языке, Система морфологических значений и их типология. Морфологическая категория, форма, парадигма. Грамматические значения и способы их выражения.

2. Категория лица русского глагола. Безличные глаголы.

3. Практическое задание.

Определить все слова как части речи. Подчеркнутые слова проанализировать по схеме.

Немало дней прошло, пока я не привык к тому, что одноэтажные корпуса больницы в декабрьские сумерки, словно по команде, загорались электрическим светом.

### **Вопросы для контроля остаточных знаний.**

1. Что такое грамматика, из каких частей она состоит?

2. Что изучает морфология, каковы ее задачи?

3. Что такое грамматическое значение слова? Чем оно отличается от лексического?

4. Что такое грамматическая форма слова?

5. Что называют парадигмой слова?

6. Что такое грамматическая категория? Какие виды грамматических категорий есть в русском языке и как они выражаются?

7. Что представляют собой части речи в русском языке? Какие признаки лежат в основе их выделения?

8. Какие типы классификаций по частям речи существуют в русской грамматике и в чем их суть?

9. В чем различия между категориями знаменательных и служебных слов?

10. какие лексико-грамматические разряды выделяются среди существительных? Чем грамматически и словообразовательно различаются между собой слова каждой группы?

11. Как определяется одушевленность/неодушевленность существительных в вузовской практике и в школьных учебниках?

12. Каковы основания деления существительных по родам?

13. Что представляет собой категория числа имен существительных по значению и способам выражения?

14. Что называется склонением имен существительных? На каком основании существительные объединяются в типы склонения?

15. Какие падежные формы имеются в русском языке?

16. Какое содержание вкладывается лингвистами в узкое и широкое понимание прилагательного как части речи?

17. Перечислите лексико-грамматические разряды прилагательных. Какие признаки их объединяют?

18. Каковы основные способы образования степеней сравнения прилагательных?

19. Какие подходы к определению статуса числительных как части речи существуют в русской грамматике? Почему?

20. На какие разряды делятся числительные?

21. Какие различия в понимании границ местоимения как части речи существуют в русском языке.
22. По каким классификациям анализируются местоимения в русском языке?
22. Что такое глагол как часть речи? Какие собственно глагольные категории он имеет? Как характеризуется глагол по наличию глагольных форм?
23. Как определяется спряжение и класс глагола?
24. В чем суть классификаций залогов, существующих в русских грамматиках?
25. Что такое вид как грамматическая категория глагола? В чем состоит различие между совершенным и несовершенным видом?
26. В чем наблюдается связь категории вида с категориями времени и наклонения?
27. Что такое абсолютное и относительное время, прямое и переносное значение времени?
28. Почему причастие и деепричастие называют атрибутивными формами глагола? Каковы глагольные признаки причастия и деепричастия?
29. От каких основ и с помощью каких суффиксов образуются причастия и деепричастия?
30. Что такое наречие, какие слова оно объединяет?
31. Какие разряды наречий выделяются в современном русском языке?
32. Какие подходы к выделению слов категории состояния и какие определения этих слов существуют в русском языке?
33. Какие лексические, морфологические и синтаксические особенности имеют слова категории состояния?
34. Какие основные падежные значения существуют в современном русском языке?
35. Каковы основные способы разграничения союзов и союзных слов?
36. Какие группы образуют частицы в русском языке? какие принципы лежат в основе этого деления?
37. Можно ли утверждать, что все вводные слова являются модальными и наоборот? Почему?

### **Контрольная работа для ОЗО.**

#### Имя существительное.

*Задание 1. Определите лексико-грамматический разряд существительных, морфологические признаки.*

Листья, старье, старина, молодежь, народ, генералитет, говядина, чтение, валерьянка, снежинка, бязь, мох, жизнь, орешник, тонкость, окно, желатин, зло, родня, деготь, сосняк, лиризм, стружки, йод, ходьба.

*Задание 2. Определите род существительных, назовите основные показатели определения рода.*

Гора, петух, стекло, пень, время, ночь, зубрила, топорище, сутки, врач, слуга, подмастерье, тишь, щи, доктор, яблоко, сосед, учитель, путь, знамя,

сладость, коллега.

*Задание 3. укажите род несклоняемых существительных и признаки, по которому он определяется.*

ГАИ, (госпожа) Роулинг, фламинго, бюро, иваси, Токио, Огайо, Самоа, маэстро, галифе, спагетти, купе, манси, рагу, Чили, НИИ, сопрано.

*Задание 4. Определите склонение существительных по школьной и вузовской классификациям. Мотивируйте определение типа склонения.*

Ребята, сестра, забияка, лес, судья, племя, мостовая, скатерть, ущелье, Живаго, тряпье, путь, волк, макароны, городишко, холодина, воробьишка, дичь.

*Задание 5. Определите падежи и значение падежей существительных.*

1). Грамматика не дает таланта, но дает таланту большую силу (В.Бел.). 2). Только по ночам и в лесах была прохлада. Но по дороге, по большой дороге, по которой шли войска, даже и ночью, даже и по лесам, не было этой прохлады (Л.Т.). 3). А снаружи в серости и тишине остановились весны, как бы прислушиваясь к тонкому звону сока в стволах деревьев (К.Пауст.). 4). Оказалось, что жители выселок жгут костры всю ночь (К.Пауст.). 5). И звезда взойдет, остановится над рекой и до утра стоит – загляделась, красавица, в чистую воду, так-то, ребята (К.Пауст.).

*Задание 6. Произведите морфологический анализ существительных.*

Без людей нашего времени, полного побед и человеческой теплоты, нет прекрасного ни в цвете морей, ни в ветрах, ни в облаках, ни в полете птиц, – ни во всем, что называется жизнью (К.Пауст.).

### Имя прилагательное.

*Задание 1. Определите лексико-грамматические разряды прилагательных. Укажите критерии отнесения прилагательных к тому или иному разряду.*

Хороший, городской, деревянный, сладкий, волчий, быстрый, сестрин, дедов, детский, лечебный, мамин, бойкий, светлый, далекий, студенческий, массовый, вчерашний, исхудалый, громоздкий, научный, ветхий, соловьиный, трагический, спасательный, дорогой, разговорчивый, кирпичный, бойкий.

*Задание 2. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся прилагательные.*

Лисий хвост, лисий характер, лисья шуба, воздушный шар, воздушный пирог, деревянное лицо, деревянный дом, железная решетка, железная воля, собачья шерсть, собачья преданность.

*Задание 3. От данных прилагательных все возможные краткие формы и формы степеней сравнения. Укажите, как они образуются.*

Хороший, сладкий, горячий, гордый, бойкий, массовый, разговорчивый.

*Задание 4. Определите тип и вариант склонения прилагательных.*

Чистый, родительский, передовой, дальний, строгий, хороший, горький, горячий, рыбачий, сестрин, отцов, Наташин, пеший, лисий, синий.

*Задание 5. Сделайте морфологический анализ прилагательных.*

1). По деревенским улицам носился уже почти совсем весенний ветер (Э.Каз.). 2). Карета быстро неслась то вдоль созревающих нив, где воздух был душен и душист и отзывался хлебом, то вдоль широких лугов, и внезапная их



свежесть била легкою волною по лицу (Т.). 3). Ворона каркнула во все воронье горло (И.Кр.). 4). Это был беспокойнейший день (Ч.).

### Имя числительное.

*Задание 1. Определите разряды числительных по значению и составу.*

Двести километров, четверо детей, много страниц, 0,8 процента, сто двадцать пять тысяч человек, несколько минут, одиннадцать книг, три четвертых литра, оба брата, шестьсот сорок семь километров, третья минута.

*Задание 2. Сделайте морфологический анализ числительных.*

1). Двадцать пятого апреля сорок третьего года их подняли по тревоге в четыре часа утра (А.Прист.). 2). Двое из них были моряками – командирами кораблей, один – московским артистом (А.Плат.). 3). В любой деревне есть мастера и мастерицы речи, и на моей родине живет немало старух, с которыми я встречаюсь каждый год (Ф.Абр.). 4). Дорога была не в сто двадцать километров, а в целую жизнь (Д.Гр.). 5). На полуострове Камчатка высока вероятность землетрясений с амплитудой 7,6 балла (Газ.).

### Местоимение.

*Сделайте морфологический анализ местоимений.*

1). Я тот, кого никто не любит (Л.). 2). Правда, кто-то говорил ему прежде, что часто рентген делать не следует, но он не верил в это (С.Барузд.). 3). Одна такая ночь запомнилась ему на всю жизнь (В.Шукш.). 4). Что делать? Но сделать ничего нельзя, я понимаю это и ругаюсь (В.Бык.).

### Глагол.

*Задание 1. Определите класс и спряжение глаголов. Назовите показатели класса и спряжения.*

Бегать, выздороветь, вытягивать, ковать, греметь, жалеть, задевать, махнуть, мечтать, замереть. Начать, светлеть, шагнуть, плыть, купить, завтракать, грабить, ждать.

*Задание 2. Определите, какие глаголы являются личными, безличными, личными в безличном употреблении.*

1). Травкину не спалось (Э.Каз.). 2). Во дворе уже сильно пахло гарью (Ч.). 3). Ранним утром в деревне появилась колонна грузовых машин (Э.Каз.). 4). Уже смеркалось, когда дверь хибарки неожиданно открылась и вошел большой человек, на миг заслонив собой звезды (В.Кат.). 5). На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого, будто я уже видел эту самую панораму когда-то в детстве (Ч.). Светает. Ах! Как скоро ночь минула (А.Гр.).

*Задание 3. Определите вид глагола, подберите видовую пару, укажите способ образования видовой пары. Выделите глаголы соотносительные и несоотносительные по виду.*

Подойти, рапортовать, желать, жить, переживать, подозревать, доказывать, атаковать, ранить, исполнять, очнуться, просыпаться, обследовать, набросить. присутствовать

*Задание 4. Определите залог глагола.*

1). День длился бесконечно долго (Э.Каз.). 2). Я читал в старых книгах о том. Как шуршат падающие листья, но я никогда не слышал этого звука (К.Пауст.). 3). Она пошла к себе наверх укладываться (Ч.). 4). Он потрогал руками подушки и одеяло, оглядел палату и решил, что доктору живется недурно (Ч.). 5). Ум украшается памятью, а труд – аккуратностью (Посл.).

*Задание 5. Произведите морфологический анализ глаголов.*

1). Сохранившаяся листва теперь будет висеть на деревьях до первых заморозков. Черный сад будет сквозить и покорно ждать зимы (И.Бун.). 2). Поздней осенью, когда на деревне погаснут огни, побежишь в сад (И.Бун.). 3). «Ночуем здесь, - сказал я, - на дворе ночь теплая» (И.Тург.). 4). Каждый понимал, что говорил не то, что думал, сердца тревожились другим – более значительным (М.Алекс.). 5). Мы ехали, Ия пытался вспомнить те давние новости (Д.Гр.).

Причастие и деепричастие.

*Задание 1. От следующих глаголов образуйте все возможные формы participий и деепричастий, укажите, от каких основ и с помощью каких суффиксов они образуются.*

Указать, улыбнуться, читать, решать, прийти, нагрузить, продрогнуть, исчезнуть, облегчить, нить, петь, вынести, хотеться, подновлять, брать.

*Задание 2. Сделайте полный морфологический анализ participий и деепричастий.*

1). Ребенок каждый день открывает заманчивый мир, давно наскучивший взрослым (К.Пауст.). 2). Помню, запыленный и измученный зноем, сидел я в углу на зеленом сундуке (Ч.). 3). Вся комната янтарным блеском озарена (П.). 4). Я спустился вниз и по коврам, не торопясь, прошел в переднюю залу (Ч.). 5). Проводив приятеля, Андрей Ефимович садится за стол и опять начинает читать (Ч.). 6). Лучина горела на столе, печально вспыхивая и погасая (Ч.).

Наречия. Слова категории состояния.

*Задание 1. Сделайте полный морфологический анализ наречий.*

1). Я чуть-чуть не пропустил ее; но вдруг спохватился и кашлянул (Т.). 2). А вдали дымятся кручи сиреневых гор, и с них с шумом летят, разбиваясь в пыль, холодные водопады (К.Пауст.). 3). Мне все казалось, что вяз неспроста стоит среди этих горячих полей (К.Пауст.). 4). Около обеда я велел нарочно провести мимо ее окон черкесскую лошадь (Л.).

*Задание 2. Сделайте полный морфологический анализ слов категории состояния.*

1). Опять было ясно и морозно, и дымились трубы (В.Шукш.). 2). Однако в цирковых номерах бывает порою и жутковато и страшновато (А.Купр.). 3). Сегодня так светло кругом (И.Бун.). 4). Ему страшно и скучно было оставаться одному (А.Купр.). 5). Сердце ее сжималось от горькой думы, ей становилось жаль себя (М.Г.).

*Задание 3. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.*

1). Лицо его (Пьера) было **уныло и мрачно** (Л.Т.). 2). Море было **гладко**, и в него **весело и спокойно** гляделось бирюзовое небо, **почти наполовину** выкрашенное в нежный, золотисто-багровый цвет заката (Ч.). 3). **Страшно и отраднo** становилось ему, когда он начинал думать, что эта девушка полюбит его (Пис.). 4). Бывает летом **пора**: полынь пахнет так, что **сдуреть можно** (В.шукш.). 5). Мне **грустно**, потому что **весело** тебе (Л.).

#### Модальные слова.

*Задание 1. Определите, какие из выделенных слов являются модальными словами. Сделайте полный морфологический анализ модальных слов.*

1). Вам до меня, **конечно**, нет никакого дела (А.Т.). 2). Эта визитная карточка, **видно**, имела свойство возбуждать любопытство (Л.). 3). **К счастью**, Печорин был погружен в задумчивость, глядя на синие зубцы Кавказа, и, **кажется**, вовсе не торопился в дорогу (Л.). 4). Когда наблюдаешь, как ведет себя человек наедине сам с собою, - он **кажется** безумным (М.Г.). 5). В своем труде автор имел в виду возможно просто и возможно точно передать результаты опыта и теорий (К.Ст.). 6). –«Это возможно», - ответил он (В.Сол.).

#### Служебные части речи.

*Задание 1. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Сделайте полный морфологический разбор служебных частей речи.*

1). **Что** же было удивительного в том, **что** в Ольгу были влюблены мы все поголовно (А.Купр.). 2). **Вдоль** деревянного забора шла широкая беговая дорожка (А.Купр.). 3). «Сторона мне знакомая, - отвечал дорожный, - слава богу, исхожена и изъезжена **вдоль и поперек**» (П.). 4). Мне **просто** нужны деньги (А.Остр.). 5). Воздух, бегущий **навстречу**, свистит в ушах (А.Купр.) 6). **Не одна** красота Олеси меня в ней очаровывала (А.Купр.). 7). Дым багровый кругами всходит к небесам **навстречу** утренним лучам (П.).

#### Междометия.

*Сделайте полный морфологический анализ междометий.*

1). Ох, хоть бы заснуть поскорее (Б.Пол.). 2). Батюшки! – изумился тонкий. – Миша! Друг детства (Ч.). 3). Черт вас возьми, степи, как вы хороши! (Г.). 4). Но, увы – я только думал так (Ч.). 5). О, какая ночь! Чудная ночь! (Ч.).

## **Приложение.**

### **Схемы разбора частей речи**

#### **Знаменательные части речи**

##### **Имя существительное**

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение имени существительного.
3. Начальная форма имени существительного; вопрос к начальной форме имени существительного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Собственное/ нарицательное имя существительное; значение разряда.
5. Одушевленность/неодушевленность имени существительного (конкретное, вещественное, отвлечённое, собирательное); показатели разряда; значение разряда.
6. Род имени существительного; показатель рода; значение рода.
7. Тип склонения имени существительного; показатель склонения; показатель рода; значение рода.
8. Тип склонения имени существительного; показатель склонения; тип склонения по школьному курсу; варианты падежных окончаний.
9. Число имени существительного; показатель числа; значение числа.
10. Падеж имени существительного; показатель падежа; значение падежа; значение падежа; способ определения падежа.
11. Парадигма склонения имени существительного.

##### **Имя прилагательное**

1. Словоформа в тексте; простая/аналитическая словоформа.
2. Часть речи; категориальное и конкретное значение имени прилагательного.
3. Начальная форма имени прилагательного; вопрос к начальной форме имени прилагательного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Лексико-грамматический разряд имени прилагательного (качественное, относительное, притяжательное); показатели разряда.
5. Тип склонения имени прилагательного; варианты склонения; показатели склонения.
6. Полная/краткая форма имени прилагательного; показатель формы.
7. Степень сравнения имени прилагательного; показатели степени сравнения; значение степени сравнения.
8. Число имени прилагательного.
9. Род имени прилагательного.
10. Падеж имени прилагательного; показатель рода, числа, падежа имени прилагательного.
11. Парадигма склонения имени прилагательного.

##### **Имя числительное**

1. Словоформа в тексте; способ выражения имени числительного (словесный/цифровой)

2. Часть речи; категориальное значение имени числительного.
3. Начальная форма имени числительного; вопрос к начальной форме имени числительного; вопрос к словоформе в тексте.
4. Лексико-грамматический разряд и подразряд имени числительного(количественное: определённо-количественное, неопределённо-количественное, собирательное; порядковое: определённо-порядковое, неопределённо-порядковое; дробное); показатели разряда; значение разряда(подразряд).
5. Структура имени числительного (простое/сложное/составное).
6. Тип склонения имени числительного и его специфика.
7. Род имени числительного.
8. Число имени числительного.
9. Падеж имени числительного; показатель рода, числа, падежа имени числительного.
10. Парадигма склонения имени числительного.
11. Функциональные особенности имени числительного.

### **Наречие**

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение наречия; вопрос к словоформе в тексте.
3. Начальная форма наречия (форма положительной степени, если она есть).
4. Разряд наречия по значению (определятельное/обстоятельственное); подразряд по значению (образа действия, степени; места, направления, времени, причины, цели и др.).
5. Степень сравнения наречия; показатель степени сравнения; значение степени сравнения.
6. Форма субъективной оценки наречия; показатель формы субъективной оценки.
7. Парадигма степеней сравнения наречия.

### **Местоимение**

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение местоимения.
3. Начальная форма местоимения; вопрос к начальной форме местоимения; вопрос к словоформе в тексте.
4. Разряд местоимения по соотношению с другими частями речи (местоимение-существительное, местоимение-прилагательное, местоимение-наречие, местоимение-категория состояния); показатель разряда.
5. Лексико-грамматический разряд местоимения (личное, возрастное, притяжательное, вопросительное, относительное, восклицательное, отрицательное, неопределённое, определённое, указательное).
6. Одушевленность/неодушевленность местоимения; показатель разряда.
7. Тип склонения местоимения и его специфика.
8. Лицо местоимения; значение лица.

9. род местоимения; значение рода.
10. Число местоимения; значение числа.
11. Падеж местоимения; показатели рода, числа, падежа местоимения.
12. Парадигма склонения местоимения.

### **Глагол**

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение глагола.
3. Начальная форма глагола; вопрос к начальной форме глагола; вопрос к словоформе в тексте.
4. Форма глагола (спрягаемая/неспрягаемая).
5. Основы глагола (основа инфинитива и основа настоящего времени).
6. Класс глагола; показатели класса глагола.
7. Тип спряжения глагола; показатели спряжения.
8. Вид глагола (несовершенный/совершенный); значение вида; видовая пара глагола; способ образования видовой пары; способ глагольного действия.
9. Переходность/непереходность глагола; показатель переходности/непереходности.
10. Возвратность/невозвратность; показатель возвратности (постфикс *-ся*); функция и значение постфикса *-ся*.
11. Залог глагола; показатель залога; значение залога.
12. Наклонение глагола; показатель наклонения; значение наклонения.
13. Время глагола; показатель времени; значение времени.
14. Лицо глагола; показатель лица; значение лица.
15. Число глагола; показатель числа; значение числа.
16. Род глагола; показатель рода; значение рода.
17. Парадигма глагола.

### **Причастие**

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Начальная форма причастия; вопрос к начальной форме причастия; вопрос к словоформе в тексте.
4. Глагол, от которого образовано причастие; основа глагола, от которой образовано причастие (основа инфинитива/основа настоящего времени глагола); суффикс причастия.
5. Вид причастия; показатель вида.
6. Возвратность/невозвратность причастия; функция и значение постфикса *-ся*.
7. Переходность/непереходность причастия; показатель переходности/непереходности.
8. Залог причастия; показатель залога.
9. Время причастия (абсолютное, морфологическое; относительное); показатель времени.
10. Полная/краткая форма причастия; показатель формы.

11. Род причастия.
12. Число причастия.
13. Падеж причастия; показатель рода, числа, падежа причастия.
14. Парадигма склонения  
Причастия.

### **Деепричастие**

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение; вопрос к словоформе в тексте.
3. Глагол, от которого образовано деепричастие; основа глагола, от которой образовано деепричастие (основа инфинитива/основа настоящего времени глагола); суффикс деепричастия; постфикс – *ся*, если имеется.
4. Вид деепричастия; показатель вида.
5. Возвратность/невозвратность деепричастия; показатель возвратности.
6. Переходность/непереходность деепричастия; показатель переходности/непереходности.
7. Залог деепричастия; показатель залога.
8. Время деепричастия; значение времени (относительное: одновременность, предшествование, следование).
9. Парадигма деепричастия.
10. Функционирование в тексте.

### **Слова категории состояния**

1. Словоформа в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение; вопрос к словоформе в тексте.
3. Начальная форма слова категории состояния (форма настоящего времени, изъявительного наклонения, положительная степень).
4. Разряд по значению слова категории состояния (душевное, физическое состояние человека, социальное положение человека, состояние окружающей среды и т.д.).
5. Наклонение слова категории состояния; показатель наклонения; значение наклонения.
6. Время слова категории состояния; показатель времени; значение времени.
7. Степень сравнения слова категории состояния; показатель степени сравнения; значение степени сравнения.
8. Форма субъективной оценки слова категории состояния; показатель формы субъективной оценки.
9. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, именами существительными).
10. Парадигма слова категории состояния (изменение по наклонениям, временам и степеням сравнения).

### **Модальные слова**

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.

3. Разряд модальных слов по значению.
4. Морфологические свойства модальных слов.
5. Соотносительность модальных слов со знаменательными частями речи (с краткими прилагательными, наречиями, словами категории состояния, глаголами).
6. Функция в тексте.

### **Союзы**

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд союза по синтаксической функции (сочинительный/подчинительный).
4. Подразряд союза по значению (соединительный, противительный, сопоставительный, разделительный, присоединительный и т.д.).
5. Морфологические свойства союза.
6. Структура союза (простой/составной; непроизводный/производный).
7. Функция союза в тексте.

### **Предлоги**

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд предлога по значению.
4. Морфологические свойства предлога.
5. Употребление с падежом.
6. Структура предлога (простой/составной; непроизводный/производный).
7. Функция предлога в тексте.

### **Частицы**

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд частицы по функции (смысловая; эмоционально-экспрессивная; словообразующая; формообразующая).
4. Подразряд частицы по значению (отрицательная, вопросительная и др.).
5. Морфологические свойства частицы.
6. Структура частицы (простая/составная; производная/непроизводная).
7. Функция частицы в тексте.

### **Междометия**

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд междометия по значению (эмоциональное/побудительное); подразряд по значению (выражение восторга, неодобрения, осуждения, насмешки, горя, тоски и др.; выражение призыва, команды, прекращения чего-либо, побуждения к чему-либо и др.).
4. Структура междометия (простое/составное; непроизводное/производное).
5. Морфологические свойства междометий.



6. Функция междометия в тексте.

### **Звукоподражания**

1. Слово в тексте.
2. Часть речи; категориальное значение.
3. Разряд звукоподражания по значению (звуки, производимые человеком, животными, предметом).
4. Структура звукоподражания (одиночное/повторяющееся).
5. Морфологические свойства звукоподражания.
6. Функция звукоподражания в тексте.